

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены на заседании Педагогического совета

и 30.03.2021

Приказ

№ 47 от 31.03.2021

Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

О.И. Романова
Романова О.И.



**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»
2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	44
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	46
4. Качество кадрового состава	75
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	80
6. Оценка качества материально-технической базы	96
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	97
Приложение	100

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» была основана 1 октября 1897 года. В 1913 году построено двухэтажное здание школы. В 1918 году состоялся первый выпуск. В 1946 году школа получает статус средней школы. В 1964 году построено кирпичное одноэтажное здание. 02.02.2021 г открыто новое современное, трёхэтажное здание школы. С 1984 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Согласно Распоряжению министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2020 г № 122-мр «О присвоение статуса региональной инновационной площадки», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является инновационной площадкой по реализации проекта «Школьный образовательный агропарк «Малая академия»».

Приказ ГАУ ДПО ИРО №35 от 23.03.2020 г «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году». Школа является инновационной площадкой «Младший школьник – грамотный читатель».

В 2018 году школа стала лауреатом конкурса проектов информационно-библиотечных центров и библиотек «Лучшая модель и результаты деятельности школьных ИБЦ и библиотек» в номинации «Лучшая презентация опыта работы», учрежденной Информационным центром «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО, «Лучший проект создания информационно-библиотечного центра образовательной организации».

В 2018 году школа стала лауреатом-победителем Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций, проходившего в период с 23 января по 28 февраля 2018 года.

С 2018 года школа является участником национального проекта "Энциклопедия сельских школ".

Школа является участником проекта «Немецкий – первый второй иностранный язык».

С 01.09.2018 года школа является участником регионального проекта «Мост Дружбы».

2019 год – На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области №302 – мр от 16.05.2019 «Об утверждении итогов региональной экспертизы лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области» Школа вошла в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области в 2019 году - «Лучшая практика реализации основной образовательной программы начального общего образования».

В 2019 году школа вошла в число 500 лучших школ России, «Лучшая сельская школа – 2019 г». В 2020 году школа стала победителем общероссийского рейтинга школьных сайтов.

С 01.09.2020 г. в школе создано 4 кадетских класса по направлению МЧС (2 - НОО, 2 - ОО).

С 01.06.2021 г. школа является пунктом проведения ЕГЭ.

Общая площадь школы 18144,5 м², 55 кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал на 486 мест, библиотека, читальный зал, конференц – зал, учебные мастерские, столовая на 180 мест.

Территория земельного участка площадью 4099,1 м².

В общеобразовательном учреждении имеются семь школьных автобусов для ежедневного подвоза учащихся из шести населённых пунктов: д. Талька, д. Куда, д. Поздняково, п. Западный, с. Хомутово, д. Грановщина. 80 % учащихся пользуются услугами школьного автобуса.

Общие сведения о контингенте

На 31.12.2021 в школе обучается 1139 обучающихся в 48 классах – комплектах. С 01.09.2021 открыты 3 класса для обучающихся с ОВЗ(1-НОО, 2-000).

Обучение ведется в две смены.

- на уровне НОО в 1-4-х классах (19 классов) обучается 495 обучающихся;
- на уровне ООО в 5-9-х классах (12 классов) обучается 598 обучающихся;
- на уровне СОО в 10-11-х классах (2 класса) обучается 476 обучающихся.

Комплектование классов по типам:

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
НОО	Общеобразовательный	18	489
НОО	ОВЗ ЛУО	1	6
ООО	Общеобразовательный	22	598
	ОВЗ(5+6, класс – комплект 7+8+9)	2	
СОО	10 класс – профильные классы: естественно – научный, гуманитарный, 11- универсальный профиль с углублённым изучение русского языка, математики, английского языка	3	46

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	НОО	ООО	СОО	Итого
с. Хомутово	84,92%	75,29%	87,50%	79,97%
д. Куда	5,95%	4,42%	4,17%	5,07%
д. Поздняково	6,55%	4,42%	2,08%	5,25%
д. Талька	0,99%	0,16%	2,08%	0,60%
Грановщина	1,59%	15,71%	4,17%	9,11%

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО		ООО		СОО		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	485	43,23%	590	52,58%	47	4,19%	1122	100%
Дети из полных семей	423	87,22%	409	69,32%	37	78,72%	869	77,45%
Дети из неполных семей	58	11,96%	71	12,03%	8	17,02%	137	12,21%
Подопечные дети	10	2,06%	12	2,03%	3	6,38%	25	2,23%
Дети матерей -одиночек	52	10,52%	60	10,17%	7	14,89%	119	10,61%
Дети отцов-одиночек	3	0,62%	3	0,51%	2	4,26%	8	0,71%
Дети из многодетных семей	141	29,07%	166	28,14%	14	29,79%	307	27,36%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Дети, относящиеся к группе риска	0	0%	3	0,51%	0	0%	3	0,27%
Дети - инвалиды	3	0,62%	7	1,19%	1	2,13%	11	0,98%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2020-2021 учебный год	
	Количество	Количество
начало учебного года	853	
конец учебного года	896	
Выбыло в течение года	19	
Прибыло в течение года	62	
Выбыло всего учащихся:	19	19
В другие дневные образовательные учреждения	19	19
Другие причины	-	-
В школы района	-	-
В школы за пределы района	15	15

Школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся.

А именно:
 заключен договор о сотрудничестве с БГУЭП, ИГЛУ, ИрГАУ им. А.А. Ежевского, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
 приглашаются родители и жители села на проведение школьных мероприятий;
 проводятся Дни открытых дверей для родителей;
 организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе.

Продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием на 31.12.2021 года составляет: НОО-100%, ООО- 58,8%. СОО- 85%. На бесплатном питании находится – 55,8%, за родительскую плату питаются – 22%.

В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, учебного года. уточняются диагнозы и группы здоровья. Для учащихся, находящихся на амбулаторном лечении было организовано дистанционное обучение. Дистанционное обучение осуществлялось с помощью цифровой образовательной платформы [Дневник.ру](https://dnevnik.ru) - единой электронной образовательной среды для учителей, учеников, родителей.

Применяемы платформы для обучения:

НОО	ООО	СОО
Якласс Учи.ру Академкнига/Учебник	Якласс Учи.ру Яндекс.учебник Платформа CERM.RU онлайн-школа Фоксфорд Интерактивная рабочая тетрадь Skysmar	Якласс Интерактивная рабочая тетрадь Skysmar

Анализ заболеваемости за 2020 - 2021 учебный год

Класс	ОРЗ, грипп	зрение	инфекционные	Гинекологические	ОРВИ	бронхит	травма	стоматология	лор	Сердечно-сосудистые	Желудочно-кишечные	Острый ринит	пиелонефрит	опорнодвигательный	ММД/ВСД	Неврологические заболевания	аллергия	конъюнктивит	другое	Дерматит (лор)	Лимфаденит(лор), отит	обследование	хирургические	Болезнь-платгера	Сахарный диабет
1а					18	5															6				
1б	1				16			2	2		1	3									1				
1в					29	1		1	7		4	1											2		
1г	6	1			52			2			1	4					3					8	1		
2а	2	2			17	1	3	1	7		2	1									1	2			1
2б	4		3		16	1		6														2			
2в	4				26	2		5				2					2					3		2	
2г	9				14		1	4			6	1										4			
3а	4	1			17			6	1	1	3			1											
3б					19	1	2	3	2			1													
3в					21	1	1	1	2		1	1					1					3			
3к	2		1		31	4	1	3	5		3														
4а	1		2		33		3	2			3											1			
4б	3				13	1		3	1		6														
4к	3				18	3			2		3	1													

Класс	ОРЗ, грипп	зрение	инфекционные	Гинекологические	ОРВИ	бронхит	травма	стоматология	лор	Сердечно-сосудистые	Желудочно-кишечные	Острый ринит	пиелонефрит	опорнодвигательный	ММД/ВСД	Неврологические заболевания	аллергия	конъюнктивит	другое	Дерматит (лор)	Лимфаденит(лор), опит.	обследование	хирургические	Болезнь-пятагера	Сахарный диабет
5б	4				30	3			1		1								11						
5в	4	5			24	1	1	8		1	3	1			1		2		3		4	1			
5г		2			3	3	5	9			4										1	2			
5к					21	2													7						
5д	2				8							3							4						
6а					8	3	1	1	7		2										2		1		
6б	2				20			2		1	2			3			3						4		
6к	2				35	7		1										1					1	1	
7а					12			1						1										5	
7б	2				21			1	5						1		21						2		
7в	2				34	1		6	4					1		1			4				1		
6-7	8				2	3		1									2								
8а		1			24	1	12	19			2	3							3				7		
8б					29	4			3		2			1		1							3		
8в					9				3						1				4				4		
9а	3	1			32	2	8				4	4			2				7		1	3	1		
9б					14	1	2	6			1	1							1				5		
9в					1	1		1															7		
10	4	3			12			4	3		1	2	1										5	1	
11	4				10	1																	7		
Итого	80	17	6		721	38	42	103	73	3	57	29	1	7	5	2	34	1	45		10	87	8	3	1

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением - Участковая поликлиника с.Хомутово.

В мае 2021г для обучающихся 1-6 классов был проведён медицинский осмотр.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность, по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

На 31.12.2021 года в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 12 детей – инвалидов, ЗПР – 22 обучающихся, ЛУО – 25, УУО – 6, ТНР – 9 обучающихся. На домашнем обучении находится 13 обучающихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» строится на основе реализации программы «На пути к звёздам» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Юные исследователи», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к учебным проектам и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий. 24 февраля 2021г. в школе прошла научно-практическая конференция «Шаг в будущее Сибирь», в которой приняли участие учащиеся 1-4 классов, было рассмотрено 22 работы.

Участники конференции продемонстрировали интерес к проектной деятельности по различным направлениям: окружающий мир, литературное чтение, экология. В этом году практически не было работ, не соответствующих требованиям проектно-исследовательским и реферативно-исследовательским работам. Более 64% работ имеет хороший уровень подготовленности, 10% работ требуют обобщения материала и доработки.

По итогам конференции жюри определены 4 победителя и 5 призеров; четыре обучающихся отмечены грамотами в номинациях: «Моё первое исследование». «Юный исследователь», «Практическая значимость работы».

Работы победителей и призеров были рекомендованы комиссией для участия в районной НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!», Всероссийской НПК Малой Школьной Академии при СИФИБР СО РАН "Изучая мир растений»

Название работ рекомендованных для районных и региональных НПК

№	Название исследовательской (проектной) работы
1	«Возможно ли вырастить хлопок в домашних условиях?»
2	«Луковая шелуха: мусор или драгоценный дар природы»
3	«Лук Эксибишен. Выращивание через рассаду»
4	«Влияние уксусной кислоты на кальций»
5	«Выращивание картофеля разными способами»
6	«Использование сырых дрожжей при подкормке помидор»
7	«Алое сокровище – чудо ягода клубника»
8	«Горох достоин всех наград»

2) через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровне.

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень НОО

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
<i>Международный уровень</i>						
1	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	108	16	3	-	1
2	Конкурс по литературе «Пегас»	67	21	3	-	-
3	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	27	4	-	-	-
4	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	120	10	-	-	-
5	Международная конкурс-игра по английскому языку «Лев»	32	1	-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>						
1	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- English Winter	19	15	5	1	3
2	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Тайны природы	33	31	14	14	1
3	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Книголюб	31	30	20	5	1
4	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Мир математики	27	25	1	2	5
5	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Алфавит	35	35	-	12	13
7	Зимняя олимпиада по программированию	2	2	2	-	-
8	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	50	11	11	-	-
9	Марафон «Покорение Рима»	56	12	-	6	6
10	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры	20	20	20	-	-
11	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»по четырем предметам: математике, русскому языку, окружающему миру и предпринимательству. Учи.ру	33	18	11	7	-
12	Олимпиада "Безопасные дороги"	235	68	41	27	-

<i>Региональный уровень</i>						
1	Городская НПК «Самое доброе исследование»	8	2	1	-	-
2	НПК «Изучая мир растений»	4	2	2	-	-
3	НПК «История МЧС в Иркутской области»	4	1	1	-	-
4	Викторина «В мире слов»	5	1	1	-	-
5	Межрегиональный онлайн- квест «Чё происходит» образовательный центр “Easy School” г. Иркутск	25	-	-	-	-
<i>Районный уровень</i>						
1	Видео-конкурс юных чтецов «Живое слово»	12	10	7	-	3
2	Конкурс каллиграфического письма «Золотое перо»	10	3	1	-	-

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень основного общего образования

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
<i>Международный уровень</i>						
1	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	29	6	-	1	-
2	Конкурс –игра «Русский медвежонок-2020»	92	9	1	-	-
3	Конкурс – игра по музыке «Аккорд»	12	2	-	-	-
4	Конкурс – игра по физической культуре «Орленок»	13	4	-	-	-
5	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	37	8	2	-	-
6	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	76	4	-	-	-
7	Международная конкурс-игра по английскому языку «Лев»	9	-	-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>						
1	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Time for English	5	3	-	-	-
2	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-История Древнего мира	4	-	-	-	-
3	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Мир математики	38	8	3	2	3

4	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Алфавит	8	2	-	-	2
5	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Молекула	5	2	-	-	-
6	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Тайны Природы	10	10	-	7	2
7	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы-2021»	30	-	-	-	-
8	Конкурс «Большая перемена»	100	2	-	-	-
<i>Региональный уровень</i>						
1	Региональная викторина "Путешествуем по Сибири, изучая научные статьи Д.И. Менделеева	3	1	1	-	-
2	Сетевой интернет-проект «Удивительный мир химии»	1	-	-	-	-
3	Историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой , мое отечество»	4	2	1	-	-
4	VIII НПК «Безопасность жизнедеятельности. История и современность»	2	2	1	-	-
6	Интернет –фестиваль «Профессия будущего агропромышленного комплекса»	1	-	-	-	-
7	Конкурс по английскому языку Mr. Bright	14	2	-	-	-
8	Региональная заочная олимпиада по байкаловедению «Байкал-жемчужина планеты».	8	1	-	-	1
9	Областная научно – практическая конференция «Расту здоровым» секция «Экология»	1	-	-	-	-
10	<i>Конкурс «Агрономический марафон»</i>	1	-	-	-	-
11	Региональный этап ВСОШ	3	-	-	-	-
12	XVI Межрегиональной олимпиаде по Байкаловедению	4	-	-	-	-
13	НПК «Дорогой Ежовского»	1	1	1	-	-
14	Межрегиональный онлайн-квест «Чё происходит» образовательный центр “Easy School” г. Иркутск	10	-	-	-	-
<i>Районный уровень</i>						
1	<i>Историко- краеведческие чтения «Моя гордость-Иркутский район»</i>	4	2	2	-	-
2	Олимпиада для учащихся ОВЗ	14	3	-	-	-
3	<i>Интеллектуальная онлайн-игра «Знатоки природы»</i>	4	-	-	-	-
4	Районная олимпиада по байкаловедению	7	1	-	-	-

5	Районная олимпиада по избирательному праву	1	1	-	1	-
6	Олимпиада по музыке «Мир музыки»	2	1	-	-	-
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	45	10	7	-	-
8	Конкурс каллиграфического письма «Золотое перо»	9	1	-	-	-
9	III муниципальная образовательная игра по географии «Вокруг света»	6	-	-	-	-

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень среднего общего образования

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
<i>Международный уровень</i>						
	Конкурс –игра «Русский медвежонок-2020»	11	4	-	-	-
	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	4	1	-	-	-
	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	9	2	-	-	-
<i>Всероссийский уровень</i>						
	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»- Time for English	3	-	-	-	-
<i>Региональный уровень</i>						
	IV межрегиональные Харлампиевские чтения	2	1	-	-	-
	Конкурс дистанционных учебных занятий «Дети для детей онлайн»	6	-	-	-	-
	Интернет –фестиваль «Профессия будущего агропромышленного комплекса»	12	-	-	-	-
<i>Районный уровень</i>						
	Историко- краеведческие чтения «Моя гордость- Иркутский район»	1	-	-	-	-
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	18	3	2	-	-

Количество обучающихся-участников конкурсов различного уровня

Начальное общее образование	
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>	895
<i>Региональные конкурсы:</i>	21
<i>Муниципальные конкурсы:</i>	22

Основное общее образование	
Международные, всероссийские конкурсы:	468
Региональные конкурсы:	42
Муниципальные конкурсы:	92
Среднее общее образование	
Международные, всероссийские конкурсы:	27
Региональные конкурсы:	20
Муниципальные конкурсы:	19

Общее количество призовых мест:

Уровень	1 место	2 место	3 место	Призеры
Районный	19	1	3	12
Региональный	8		1	5
Всероссийский	118	83	36	50
Международный	9	1		81
Итого	154	85	40	148

Общее количество призовых мест по школе:

ИТОГО	1 место	2 место	3 место	Призеры
	154	85	40	148

3) через участие в международных, всероссийских проектах:

- Ежегодно в нашей школе проходит этап чемпионата по чтению вслух среди подростков – «Страница'21». В нем приняли участие ученики 8-11 классов. Каждому из них необходимо было без подготовки прочитать художественные тексты. В полуфинал вошла ученица 10 класса.
- Ученики школы принимают участие в проекте «Я класс»- современные технологии онлайн – обучения «Цифровая образовательная среда «Я класс». **ЯКласс** — образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика. На сайте ЯКласс размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В 2021 году на платформе «ЯКласс»проходили обучение все классы. Активными учителями являются 44 педагога. Рейтинг школы в 2020-2021 учебном году – 21 место в регионе.
- Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. В настоящее время Учи.ру позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовые программы. В зависимости от результатов, показанных учеником, система подбирает для него персональные задачи и подстраивается под его темп обучения и уровень знаний, формируя мотивирующую к обучению среду. Проект направлен на повышение качества обучения учеников предметам школьной программы и улучшение эффективности образования в Российской Федерации. В 2021 учебном году 17 активных учителей и 903 учащихся школы приняли участие в основном курсе, различных конкурсах, олимпиадах приводимых на платформе УЧИ.ру. 3 место в рейтинге самых активных школ Иркутского района.
- «Урок Цифры»- Всероссийский образовательный проект. Цель - получение знаний от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского», Mail.Ru Group и Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка. В 2021 году на «Уроке цифры»по теме «Приватность в цифровом мире»412 учащихся познакомились с основами информационной безопасности и овладели важным навыком 21 века — умением защищать свои персональные данные, по теме «Беспилотный транспорт»418 учащихся познакомились с беспилотными технологиями, тему «Цифровое производство»освоили 403 обучающихся, они узнали, как устроено

современное производство, как работают ERP-системы, что дает автоматизация и как она меняет предприятия, как автоматизация заботится об окружающей среде, кто разрабатывает ERP-системы и как стать таким специалистом, почему стоит выбрать эту профессию, что надо знать и уметь. Так же многие ученики и учителя познакомились с уроками «Разработка игр», «Искусственный интеллект в образовании». Все педагоги и участники уроков получили сертификаты.

- Проектория – это цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. В 2021 учебном году Всероссийские открытые уроки по профориентации не проводились. Но учащиеся самостоятельно могли посмотреть прошедшие уроки с 2018 по 2020 год ([Всероссийские открытые уроки - Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)), а так же пройти тестирование по определению будущей профессии «Примерочная профессий».

- Учащиеся 5-10 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена", организованной АНО "Россия - страна возможностей", АНО "Центр непрерывного развития личности "ПроеКТОрия", Российским движением школьников ФГБУ "Роспатриотцентр".

Цель конкурса – помочь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады.

Ученица 6 класса стала победителем конкурса «Большая перемена» среди 5-7 классов, а ученица 9 класса вышла в полуфинал Сибирского Федерального округа.

В результате урочной и внеурочной деятельности в области ИКТ, робототехники учащиеся достигли следующих результатов:

НОО	ООО	СОО
Региональный онлайн конкурс проектов «Робочеллендж»- 1 участник	Областной фестиваль образовательной робототехники “EcoRobotics - 2021” в номинации «Сортировщик» на базе Технопарка ИРНИТУ – 2 участников	-
Областной конкурс «Снеговик-техновик»- 3 участника, 2 победителя	Муниципальный интерактивный образовательный проект "МИФ везде и всюду»– 8 участников	
IV межрегиональный робототехнический турнир " Кубок юных техников " в направлении « Машина Голдберга »- III место	Областной конкурс «Снеговик-техновик»- 1 участник	1

Точки роста:

Таким образом, поставленные на 2021 год, задачи по работе одаренными детьми выполнены в полном объеме. Были достигнуты следующие результаты:

- сформирована единая система выявления, развития и поддержки одаренных учащихся;
- осуществлена работа по развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через организацию повышения квалификации;
- система мероприятий по развитию одаренных учащихся имеет более систематизированный характер;
- у большинства педагогов имеются планы целенаправленной работы по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней;
- повысилось число педагогов организующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся;

Проблемы:

- уменьшилось количество участников различных НПК, олимпиад, конкурсов, в связи с переходом на дистанционное обучение;

- по-прежнему остается некий разрыв между проектной деятельностью учащихся 9-10 классов и участием обучающихся в НПК профильной и общей направленности, низкий процент участия обучающихся 6-8 классов в проектной и исследовательской деятельности

В 2022 году необходимо решить следующие задачи:

- внедрение инновационных методов и форм работы с одаренными детьми;
- разработка и реализация системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических способностей учащихся, развитию их индивидуальности;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- расширение возможности для участия способных и одарённых школьников во всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Анализ воспитательной работы школы за 2021 год

Воспитательная работа школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Тема школы: «Модель развития творческой личности субъектов образовательного процесса»

Цель: Построение образовательного пространства, ориентированного на развитие творческой личности школьника, характеризующейся умением ставить перед собой задачи и находить соответствующие решения; давать объективную оценку явлениям, собственным действиям и мыслям; конкретно и всесторонне подходить к рассмотрению того или иного вопроса; свободно распоряжаться исходной информацией (перераспределять, взглянуть с другой точки зрения, видеть её влияние на развитие объекта, находить в известном неизвестное).

Цель воспитания: «Воспитание творческой личности гражданина России, способная строить жизнь, достойную Человека.

Тема воспитательной работы школы: Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС.

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательные задачи на 2020- 2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с этим сформулированы следующие задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная миссия школы заключается:

- по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих

способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с ОУ деятельность;
- по отношению к социуму – в повышении культуры

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществлялась одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывало воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка. В связи с этим к направлениям воспитательной деятельности мы относим:

- Гражданско-патриотическое воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Духовно-нравственное воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Формирование здоровья формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Формирование экологии воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Ученическое самоуправление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, социальной ответственности и компетентности
- Художественно-эстетическое воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- Работа с родителями семейное воспитание

Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» осуществляет воспитательную деятельность, опираясь на критерии:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работы классных руководителей и школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительского общества.

В 2021 году внеурочная деятельность продолжалась по направлениям, которые были обозначены в плане внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность НОО

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дорожная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Пожарная безопасность
Духовно-нравственное	Школа Сибирячка
Общеинтеллектуальное	Город мастеров
Общеинтеллектуальное	Изучение природы родного края
Социальное	Учусь оценивать свои успехи
Общеинтеллектуальное	Необычное в обычном
Общеинтеллектуальное	Младший школьник-грамотный читатель
Духовно-нравственное	«Моя родина - Россия»

Уровень ООО

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дорожная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Пожарная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Волейбол
Спортивно-оздоровительное	Футбол
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол
Социальное	Школа пятиклассника
Социальное	Тренинги с подростками
Общеинтеллектуальный	Первый шаг в робототехнику
Общеинтеллектуальный	Немецкий язык
Духовно-нравственное	«Проектируем виртуальные экскурсии»

Уровень СОО

Направления	Клубы	Часы	Внеурочная деятельность	Часы	Воспитательные мероприятия	часы
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Здоровячок»	17	Пожарная безопасность	10	День Здоровья-	5
					Зимние забавы	1
					Зарница	3
			Дорожная безопасность	10		
Духовно-нравственное	Клуб «Патриот»	10			Фестиваль «Я и моя семья»	5
					Конкурс инсценированной песни «Есть такая профессия Родину защищать»	5
					Поездки в театр	10
					День Защитника Отечества	2
					День героя Отечества	1
					«Память»- калейдоскоп мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	4
					Акция «Как живешь, ветеран»	3
Акция «Георгиевская ленточка»	2					
Социальное	Клуб «Мир профессий»	17	Моя будущая профессия	10	День без турникетов	5
					День открытых дверей	8
					Профессиональные пробы	3
Общекультурное	Клуб «Волшебное перо»	17	Школьные странички	10	Праздник первого звонка	1
					Осенний бал	3
					Битва хоров	5
					Флэш-моб	5
					Новогодний калейдоскоп	2
					Весенняя капель	2
					Торжественная линейка «Последний звонок»	2
Общеинтеллектуальное	Клуб «Хочу все знать»	34	Литературная Сибирь Экология	34 17	Лидер ученического самоуправления	3
					Школьная НПК	3
					Интеллектуальный марафон	2
Итого:		95		91		91

	январь		февраль		март		апрель		май	
	мероприятие	часы	Мероприятие	часы	Мероприятие	часы	Мероприятие	часы	Мероприятие	часы
Спортивно-оздоровительное					Зимние забавы	1			Зарница	3
Духовно-нравственное	Фестиваль «Я и моя семья»	2	Конкурс инсценированной песни «Есть такая профессия Родину защищать»	5			Акция «Георгиевская лента»	2	«Память»-калейдоскоп мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	3
									Акция «Как живешь, ветеран?»	3
			День Защитника Отечества	2						
Социальное					День открытых дверей	8	День без турникетов	5		
Общекультурное					Весенняя капель	1	Флэш-моб	5	Торжественная линейка «Последний звонок»	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон				Школьная НПК	3	Лидер ученического самоуправления	3		

В кадетских классах внеурочная деятельность велась по следующим курсам:

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Строевая подготовка
	ОФП
	Спортивное ориентирование
	Азбука безопасности
	Баскетбол
Социальное	Мы-волонтеры
Общекультурное	Этикет
	Кадетский хор
	Бальные танцы
Общеинтеллектуальный	Младший школьник –грамотный читатель (4 классы)
	Немецкий язык (5 класс)
Духовно-нравственное	Звание гордое-кадет
	Мы-будущее России

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Школа создает условия для развития творческой личности. В 2021 году в школе работали следующие детские объединения и кружки:

№п/п	Название детского объединения
1	«Звуки музыки»
2	«Волшебный сундучок»
3	«Умелые ручки»
4	«Русский народный танец»
5	Изостудия «Перспектива»
6	«Сильные , ловкие, смелые»
7	«Юный спасатель МЧС»
8	«Юнармеец»
9	«КРАШе»
10	«Греко-римская борьба»

Руководители кружков совместно с обучающимися принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

В результате обучения в детских объединениях в течение полного учебного года учащиеся главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Мониторинг по дополнительной образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

Школа активно сотрудничает с МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» учреждение дополнительного образования детей как. На базе школы в 2021 году работали детские объединения, «Байкальские орланы», в котором занимались обучающиеся с 5-10 классов, «Пестрая радуга», для обучающихся 4-6 классов.

Обучающиеся школы с 1-11 класс занимались в спортивных секциях спортивного комплекса, детских студиях, кружках в Доме народного творчества, в Доме Культуры Муниципального учреждения культуры Культурно-спортивного комплекса Хомутовского МО

Наименование детских объединений
ансамбль «Кудесы»-
Цирковая студия «Звездочка»
Вокал «Фортиссимо»
Декоративно-прикладное творчество
Театральная студия
Хореография «Аксель»
Художественный кружок
Хоккей
Туристический клуб
Теннис
Греко-римская борьба
Рукопашный бой

С сентября 2021 года в школе 48 комплектов классов.

Всего школьные объединения посещают 330 учащихся, что составляет 29 % от общего количества обучающихся ребят. Из них 2 учащихся, состоящих на внутришкольном учете, что составляет 0,17 % от общего числа обучающихся 0,6% от количества учащихся, посещающих детские объединения. По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельности. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности

По мониторингу охвата дополнительным образованием учащихся за пределами школы следует отметить, что более 70% обучающихся занимаются в кружках, секциях, клубах. Общая занятость учащихся в допобразовании составляет 97%.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой и внеурочной работой стабильна.

Результаты работы творческих и спортивных объединений дают нам право признать организацию деятельности воспитательной системы школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешной и имеющей бесспорное право на продолжение и расширение.

Деятельность школьного ученического самоуправления

Задачи самоуправления в школе, поставленные на 2021 год были выполнены через деятельность ДОО «Школьная планета»и Совета обучающихся «Вдохновение».

Деятельность школьного ученического самоуправления

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Задачи самоуправления в школе:

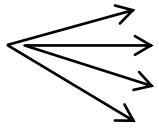
1. Вовлекать в орбиту самоуправления больше учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью;
2. Проанализировать личностный рост учащихся через их «Портфолио».
3. Проводить «школу актива самоуправления» в классах.
4. Систематически работать над формированием ЗОЖ

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность:

ДОО «Школьная планета» 2-11 кл, (8-16 лет)

Совет обучающихся «Вдохновение» 8-11 кл.(14-17 лет)

Совет обучающихся «Вдохновение». С целью содействия развитию детского и молодежного движения, формирования у старшеклассников активной гражданской позиции. Использование пространства образовательного учреждения для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. продолжает работу школьное самоуправление - Совет обучающихся «Вдохновение». В его состав вошли неравнодушные к школьной жизни представители классных коллективов 8-11 класс. Это те обучающиеся, которые идут в ногу со временем. Принципы деятельности Совета:

САМИ  планируем
организуем
проводим
анализируем

Работа ведется по направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое. В Совете обучающихся «Вдохновение» функционируют комитеты учёбы и знаний, спорта и туризма, творческий,

информационный, дисциплины и порядка, музыкальный центр, центр профориентационный.

Детская общественная организация «Школьная планета». Членами ДОО «Школьная планета» являются обучающиеся 2 – 11 классов.

Цель: вовлечение обучающихся во все сферы жизнедеятельности школы для развития самоуправления и творчества; воспитание всесторонне-развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного общества и реализовать себя через досуговую деятельность. Работа ведется по 4 направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое.

ДОО возглавляет Президент, которого избирают во время школьных выборов.

Ребята еженедельно собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении мероприятий. На заседаниях советов обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: школьная форма, дисциплина, вредные привычки, как интересно провести и организовать вечер, коллективное творческое дело, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое.

Совет обучающихся совместно с детской общественной организацией «Школьная планета» являются инициатором и организатором многих общешкольных коллективных творческих дел, проектов и т.д.

Работа самоуправления ведется под эгидой Российского Движения школьников.

Учащиеся работали по направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное, личностное развитие. Были проведены классные часы «Армейский чемоданчик», Зарядка с чемпионом», организация и проведение мероприятия ко Дню Здоровья, Акция «День Земли» в викторине приняли участие 5-7 классы, ребята из 1 «в» класса участвовали в мини проекте «Огород на подоконнике», Акция «По следам Красной Книги Иркутской области». Проведение акции-челлендж «Здоровье! Жизни! Выбор!» К Юбилею Дня космонавтики были проведены: Квиз-космические истории, Акция «По следам космических достижений» конкурс компьютерных рисунков, во время перемен активисты проводили Перемену с пользой «Ролики о космосе», Акция «Классная система», Акция «Классные встречи РДШ: знакомство с космонавтом», Конкурс рисунков «Космос глазами детей», Акции «По следам космоса», «Мой, микроКосмос»

Онлайн конференции «Организационные основы добровольчества в школе»- это то мероприятие, во время которого ребята делились опытом с другими активистами школ области по волонтерству.. Организация и проведения мероприятия посвященному Дню Семьи. Подготовка и проведение акции «Окна Победы», приняли участие учащиеся из 3,5,6 классов. Участие в акции «Аллея Победы».

Активное участие приняли ребята в подготовке и проведении Недели кадетского братства, праздник «Прощание с азбукой». Традиционные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню 8 Марта.

Саморазвитие, самопознание личности, развитие ситуации успеха в разных направлениях деятельности учащихся, критического мышления, умения адекватно оценивать себя и свои результаты – всё это хорошо прослеживается на традиционном конкурсе «Ученик года» 2-7 классы, «Лидер ученического самоуправления» 8-11 классы. Учащиеся работали по станциям: «Давайте познакомимся», «Школьное портфолио», интеллектуальные игры «Своя игра», «Интеллектуальные задачки», «Ораторское мастерство», «Проектная деятельность».

Победители определились: 2-4 классы: 1 место- 4к класс, 2 место- 3б класс, 3 место – 4б класс.

5-7 классы: 1 место- 5г класс, 2 место- 5в класс, 3 место- 5к класс

Лидеры ученического самоуправления 8-11 классы: 1 место- 8б класс, 2 место- 8в класс, 3 место- 11 класс

При анализе работы были выделены следующие результаты: учащиеся обладают коммуникативными способностями, хорошей исполнительской активностью; могут выступать инициаторами и организаторами большинства дел, служат примером в выполнении общественных поручений, могут потребовать добросовестного исполнения у других; проявляют инициативу в организации различных дел, игр, развлечений; участвуют в школьных мероприятиях различного уровня.

Стоит обратить особое внимание на создание «Первичного отделения» в РДШ в 2022 году.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Акция «Посади дерево победы». Посадка деревьев - это дань памяти каждому, кто защитил нашу жизнь, приблизил Победу. В посадке аллеи приняли участие педагоги, учащиеся и родители. Посадили березки, сирень и вечнозеленые ели. Пусть эти деревья растут вместе с детьми и напоминают о памятных датах в истории боевой славы наших отцов и дедов, чтобы подвиги героев ВОВ не были забыты. Огромная работа была проведена по озеленению школьного двора.

Данная работа формирует экологическую культуру обучающихся, вовлекает их в природоохранную деятельность.

Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к выбору будущей профессии

Обучающиеся 8-10 классов принимали активное участие в дне открытых дверей в среднеспециальных и высших заведениях. Школа взаимодействует с Домом народного творчества с. Хомутово, Машиностроительным колледжем ИрГТУ, с Профессиональным училищем 60 с. Оек, с Иркутским региональным колледжем педагогического образования, с Центром опережающей профессиональной подготовки Иркутской области. Проведены встречи со студентами и преподавателями СУЗов, экскурсии в Музей пожарной охраны города Иркутска, в музей факультета охотоведения имени В.Н. Скалона института управления природными ресурсами ИрГАУ имени А.А. Ежевского. Формирование экокультуры является важной составляющей национальной идеи патриотизма, позволяющей молодежи быть активными участниками происходящих в стране событий, в частности беречь Байкал и прилегающие к нему территории.

Экологическое просвещение способствует реализации подрастающим поколением активной жизненной позиции, пониманию важности экологии в жизненном пространстве каждого человека. Если еще со школьного возраста дети будут узнавать, как важно самим следить за состоянием природы, то экологический след людей на планете уменьшится.

Именно этим занимались учащиеся 8-11 классов на экологическом кейс-чемпионате для школьников «Экомы», который был проведен студентами ИРНТУ. 10 команд решали экологические кейсы под девизом: «Кто, если не мы? Когда, если не сейчас!». Прошла интересная, интеллектуальная командная работа над решением ситуаций по экологическим проблемам Байкала и возможностям его сохранения, в том числе силами школьников.

Учащиеся рисовали заводы и фабрики по переработке мусора, находили пути решения для сохранения эндемиков. Проект каждой команды был публично защищен.

Студенческий волонтерский отряд выступили кураторами во время проведения кейс-заданий. В интересной форме была проведена лекция «Экология, это мода и потребность».

Победителями стали учащиеся 8а класса, они представляли школу в финале Экокейсов в ИРНТУ. Поздравляем! Команда заняла 3 место.

Активное участие приняли учащиеся 8-11 классов в марафоне «Политсезон-2021». План работы был разнообразным:

Час новых технологий «Цифровые сервисы в помощь избирателям»
Веб-урок «Интернет ресурсы по выборам-знакомимся, изучаем!»

Конкурс детских рисунков «Азбука избирательного права»
Встреча с депутатами муниципального образования «100 вопросов депутату»
Участники Великой Отечественной войны и боевых действий-организаторы выборов в Иркутском районе

Книжная выставка «Читай! Думай! Выбирай!

Конкурс молодежных идей

«Участвуем на выборах вместе!»(подведение итогов)

Деловая игра «Избирательное права на отлично»

Избирательный КВЕСТ «Работа в УИК: взгляд изнутри»

В районной интеллектуальная олимпиаде «О выборах: мои права и обязанности»школа заняла 2 место.

Встреча с ветеранами избирательной системы Иркутского района»

Эстетическое воспитание : Более 95% учащихся школы с 1-11 класс принимали участие в посещениях учреждений культуры города Иркутска. Классы посетили различные театры, музеи, ходили в походы, экскурсии: театр Народной драмы; этнографический музей «Тальцы»; резиденцию Деда Мороза, форт-боярд г.Иркутск; кинотеатр ДК Хомутово; - поход в «Ангасолку», - Музей пожарной охраны, посещение батутного парка. Учащиеся приняли активное участие в походе на Турбазу «Ангасолка», «Аршан»

Воспитание физической культуры, привитие навыков здорового образа жизни - это тоже традиция школы.

Под руководством учителей физической культуры школы учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях по волейболу, победители районных и областных Президентских состязаний. В сентябре 2021 года команда учащихся школы защищала честь школы, района, области на Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания»в Сочи. Победители в районной, областной военно-спортивной игре «Зарница», победители сельского конкурса «Призывник-2021», призеры смотра песни и строя «Статен. Строен. Уважения достоин». В школе развито юнармейское движение. Создан отряд юнармии «Медведь», в который вошли 70 учащихся 5-11 классов. Юнармейский отряд является активом проведения всех военно-патриотических и спортивных мероприятий школы: спортивные праздники, и общешкольные соревнования по сборке - разборке автомата, одеванию ОЗК, метанию гранаты, стрельбе из пневматического оружия.

По приглашению организаторов Международной Академии образования «СМАРТ». С 22-25 марта в столице нашей Родины Москве проходили очные соревнования Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: СЛУЖУ РОССИИ-2020-2021». Учащиеся нашей школы приняли участие. Соревнования проходили среди 24 команд России. По итогам соревнований в личном первенстве наша школа завоевали 17 призовых мест. Наша команда заняла 4 место. Из Иркутской области была только команда нашей школы.

Для обучающихся и родителей были проведены мероприятия в рамках областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота», Акция «Безопасные окна». Каждый день Недели был насыщен мероприятиями.

Неделя открылась тематической линейкой «Здоровый я - здоровая моя семья!»Учащиеся школы познакомились с планом мероприятий Недели, были еще раз проинформированы о Телефоне доверия как о виде психологической помощи.

На информационном табло для обучающихся и родителей размещена информация по Всемирному Дню Здоровья. Для родителей на сайт помещен Буклет «Безопасность ребенка». Был проведен Единый классный час «Будь здоров!», во время которого учащиеся просматривали фильмы о здоровом питании, о здоровом образе жизни, о профилактике несчастных случаев. Учащиеся поговорили на тему «Мои невидимые

недруги»(о вредных привычка). Кульминационным моментом классного часа была разработка Памятки «Все в моих руках». Учащиеся 8 классов школы приняли активное участие в брифинге в прямом эфире: «Есть такая профессия- браконьеров ловить.»Брифинг проходил в Музее факультета охотоведения имени В.Н. Скалона института управления природными ресурсами ИрГАУ имени А.А. Ежевского. «Перемены с пользой»: эстафета «Теннисная ракетка»; акция для начальных классов «Я рисую спорт»(во время перемены учащиеся рисовали рисунки о любимом виде спорта и обменивались ими друг с другом); во время перемены с пользой для учащихся была проведена спортивная игра «Мы вместе». Учащиеся кадетских классов посетили Музей пожарной охраны города Иркутска. Для учащихся была проведена экскурсия «Лесные ресурсы Иркутской области. Сохранение лесных богатств России, защита от пожаров».

Во время проведения тренинга «Здоровое питание», учащиеся сделали для себя вывод: здоровая пища - залог здоровья! Заключительный день Недели «Жизнь! Здоровье! Красота!»- подведение итогов Недели.

Неделя «Будущее в моих руках»

Цель недели: снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков, создание ситуации успеха несовершеннолетним

Неделя прошла под девизом «Кто, если не ты, когда если не сейчас?!». На общешкольной линейке учащиеся 5-11 классов познакомились с планом недели. «Улыбка дня», так назывались перемены в течении первого дня недели. Ребята дарили друг другу улыбки и веселые смайлики. Также во время перемен для учащихся школы была проведена деловая игра «Я, ты, он, она- вместе школьная страна».

«Моё любимое дело!»- данное мероприятие прошло в форме круглого стола, во время которого ребята рассказывали о своем любимом деле. В рамках пандемии данное мероприятие проходило в каждом классе отдельно. Увлечения у ребят разнообразные: составление фильмов, увлечение спортом, чтение книг, игра на музыкальных инструментах, фотографии и многое другое

«Здоровым быть модно?»под таким девизом прошел Единый классный час во время, которого учащиеся рисовали схемы ЗОЖ., предлагали пути решения вопроса «Здоровье-прежде всего!» Учащимся 5-7 классов был представлен фильм для просмотра и обсуждения «История одного обмана». Учащиеся 8-11 классов обсудили просмотренный фильм «Алкоголь незримый враг.»

Во время акции «Чистый двор»учащиеся наводили порядок на территории школы и территории на роднике «Поздняковский». Каждому классу был назначен участок территории для проведения данной акции.

По ступенчатому расписанию были проведены родительские собрания по теме «Духовное воспитание в семье»

В рамках недели участие приняли 632 обучающихся, 30 педагогов,487 родителей.

Вывод: выше перечисленные мероприятия вызвали интерес, игровые мероприятия помогают создать атмосферу непринужденности, объединяет детей. Отмечена работа всех учащихся школы.

Недели «Разноцветная неделя»была проведена с целью снижения рисков самоповреждающего поведения, в том числе суицидального, среди обучающихся.

Разноцветная неделя прошла под девизом «Самое прекрасное , что есть у человека-это жизнь!»Учащиеся начальной школы на классных часах учились находить правильные слова для друзей, одноклассников. Посмотрели эпизоды мультипликационных фильмов о дружбе «38 попугаев», «Кот Леопольд», «Крокодил Гена». Делились хорошими поступками, которые совершили. Для учащихся школы была проведена акция «Мое счастье-это.»Ребята во время занятий писали на листах, что, по их мнению, означает слово счастье. А затем вместе зачитывали ответы. Учащимся были даны рекомендации по снижению уровня тревожности и стресса. В старших классах был представлен мультипликационный фильм «Пират». После просмотра учащиеся сделали вывод, что

каждый человек сам выбирает свою жизненную стратегию. Для учащихся были представлены жизненные ситуации, из которых они учились находить положительный выход.

В течение всей недели ребята из Совета обучающихся проводили музыкальные перемены.

Для родителей на сайте школы помещены рекомендации «Как помочь ребёнку преодолеть сложную ситуацию», о важности родительской поддержки для ребенка, о преодолении сложных ситуаций вместе с детьми.

Участие приняли 1122 учащихся, 620 родителей, 50 педагогов.

Вывод: «Разноцветная неделя» проведена на высоком уровне. Проведённые в ходе недели мероприятия воспитывали у учащихся волевые качества, были направлены на умение противостоять трудным жизненным обстоятельствам.

Неделя «Мы за чистые легкие»- «В Здоровом теле-здоровый дух!»

Под таким девизом прошли спортивные состязания по баскетболу в 11 классах

Единый классный час «Мы-здоровое поколение!». Учащиеся 1-4 в игровой форме познакомились с полезными привычками, с режимом дня. 5-7 классы во время классного часа провели квест-игру «Я за ЗДОРОВЬЕ!» 8-11 классы создавали памятку «Моя жизнь- это чистые легкие!»

На уроках ОБЖ и «Азбука безопасности» учащиеся просмотрели и обсудили фильмы Общественной организации Общее дело: «Секреты манипуляции», «Почему же они курят», «Команда познавала Тайна едкого дыма»

Для родителей школы была разработана Памятка «Внимание! Ваши дети могут быть в опасности»(на сайт школы). Для учащихся была оформлена книжная выставка «Все в твоих руках!» Перемены с пользой. Соревнования по теннису, танцевальный флэш-моб «Ты и Я-Здоровое поколение!»

Учащиеся школы заняли 1 место в районной Акции «День Здоровья».

Кадеты школы приняли активное участие в соревнованиях «Азбука безопасности», регионального проекта «Поезд безопасности». Результат -2 место

Воспитание правовой культуры:

Продолжились занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность». Были проведены профилактические мероприятия по предупреждению гибели и травмирования детей на объектах транспортной инфраструктуры, пожарах, на воде: беседы пожарного сержанта внутренней службы 3 ПЧС ПСО ФПС. для учащихся 3-4 классов «Жизнь без пожаров». Профилактическая беседа «Как не стать жертвой на льду»- госинспектор Иркутского инспекторского отделения центра ГИМС МЧС России по Иркутской области -5-11 классов. Профилактические беседы с обучающимися начальной школы инспектором ОДН ОП 10 МУ МВД России «Иркутское» старшим лейтенантом полиции. Проведение Всероссийских уроков ОБЖ: «Профилактика несчастных случаев и детского травматизма при ЧС природного и техногенного характера», «Подготовка детей к летним каникулам»

Был проведен рейд администрации школы совместно с представителями общешкольного родительского комитета вдоль береговой линии реки Куды в с. Хомутов, д. Поздняково.

Экскурсия «Лесные ресурсы Иркутской области. Сохранение лесных богатств России, защита от пожаров» в Музей пожарной охраны города Иркутска.- 6 классы. Единый классный час «Жизнь без пожаров»-1-11 классы. Выставка рисунков «Нет пожарам!»-1-4 класс.

«Ни на миг не забываем. Знак дорожный каждый!

Всех к порядку призываем, Это очень важно!»

Под таким девизом 18 января в школе прошел традиционный проект «ПДД глазами родителей». Участие приняли родители 1-11 класс. В своих рисунках родители отобрали правила поведения на дорогах.

В феврале для учащихся школы сотрудниками ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», сотрудником МВД России «Иркутское» капитаном полиции отделения пропаганды БДД было проведено мероприятие «Лаборатория безопасности» по правилам дорожного движения.

17 марта в рамках «Единого дня безопасности юных пешеходов» в школе была проведена линейка для обучающихся 1-11 классов о правилах дорожного движения «У ПДД каникул не бывает». Для учащихся школы отряд «Светофорики» провел интерактивную игру «Засветись». Для учащихся 3-6 классов была проведена квест-игра «Азбука безопасности», во время которой учащиеся отвечали на вопросы по ПДД, работали практически по оказанию первой помощи при ДТП.

На общешкольной линейке по окончанию учебного года для учащихся школы была проведена профилактическая беседа «Лето. Дорога. Я». На классных часах, посвященных окончанию учебного года, для учащихся были проведены беседы: «Мой безопасный маршрут на каникулах», «Меры безопасности при поездке в автомобилях». Ярким моментом для учащихся стал танцевальный флэш-моб «Я, ты, он, она- вместе пешеходная страна». Неделя «Высокая ответственность» была проведена с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Неделя «Высокая ответственность» прошла под девизом: «Кто, если не я? Когда, если не сейчас!» На линейке учащиеся были ознакомлены с планом Недели.

В проведении Недели «Высокая ответственность» приняли участие сотрудники межпоселенческой библиотеки, сотрудники ПСЧ 5 г. Иркутска, инструктор пожарной профилактики ПЧ 105 с. Хомутово.

Учащиеся школы работали по Навигатору «Правовые ресурсы в сети Интернет». Во время просмотра учащиеся 5-11 классов познакомились с юридическими знаниями.

Тренинговое занятие «Путешествие по дороге желтого кирпича» для учащихся 7-8 классов было проведено в форме игры с элементами соревнования. Данное занятие позволило учащимся сформировать ответственное отношение к нормам поведения в различных ситуациях. Для учащихся кадетских классов была проведена беседа «Нет террору!» и мастер-класс «На страже Родины.»

Для обучающихся 5-6 классов была проведена трансляция роликов «Права ребенка- твои права».

Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в переменах с пользой, во время которых учащиеся на листочках записывали правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, обыгрывая их во время ролевых игр.

На уроках обществознания обучающиеся 9-11 классов еще раз повторили права и обязанности подростков. Психологами школы на классных часах учащимся были представлены жизненные ситуации, из которых ребята находили положительный выход.

В заключении Недели учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в выставке букетов «Красота спасет мир!» и в выставке поделок из природного материала «Зеркало души». Неделя завершилась общешкольной линейкой по уровням с подведением итогов проведенных мероприятий.

Через родительские группы родителям были предложены для просмотра интернет-ресурсы, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В проведении Недели «Высокая ответственность» участие приняли 1122 учащихся школы, 5 социальных партнеров, 50 педагогов, 620 родителей.

Вывод: Каждый день недели стал днём психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения у детей.

Согласно приказу Управления образования, по инициативе администрации школы и общешкольного родительского комитета в школе создан и работает Родительский дорожный патруль с целью:

22 декабря прошла Акция «Внимание, дети!» Родительский дорожный патруль совместно с сотрудниками ОДН ОП 10 МУ МВД России «Иркутское» патрулировали по

улице Кирова и остановкам школьных автобусов. В начале своей работы родители прошли с профилактической беседой по классам начальной школы. Родители отметили, что обучающиеся знают правила дорожного движения, правильно ориентируются при переходе улицы по пешеходному переходу.

Данное мероприятие помимо основной цели стало для жителей села Хомутово ещё одним поводом задуматься о безопасности юных участников движения.

Активное участие приняли учащиеся 1-9 классов в Олимпиаде по ПДД на платформе «Учи.ру»

Команда «ЮИД» провела профилактические беседы с учащимися школы по ПДД.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП (характеристика, акты посещения, индивидуальная карта личности, табель успеваемости по четвертям)

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы.

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Ежемесячно Совет профилактики выезжал в семьи учащихся, которые стоят на ВШК и находятся в группе «риска»..

В школе работает социально-психологическая служба. Создан банк данных на детей из группы «риска», составлена карта сопровождения индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимся и их семьёй, которую ведут классные руководители и психологи

Осуществлялось сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних Иркутского района. Ведется работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, проведение классных часов, с привлечением инспектора по исполнению административного законодательства группы ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России «Иркутское».

В 2021 году в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» были проведены профилактические мероприятия:

Классные часы «Современная молодежь без вредных привычек» для учащихся 8-11 классов.

Классные часы «Твои невидимые недруги» для учащихся 5-7 классов.

Классные часы «Мир вокруг меня» для учащихся 1-4 классов

Для учащихся 1-4 классов были проведены библиотечные уроки «Вредным привычкам скажем- нет!»

Для учащихся 8-11 классов был проведен интернет-урок «Прибайкалье против наркотиков», во время которого учащиеся посмотрели документальный фильм, рассказывающий о вреде наркотических средств

Учащиеся 5-7 классов приняли участие в выставке рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо»

На родительских собраниях была проведена разъяснительная работа по теме «Мой ребенок в школе и дома». Родителям были предложены дистанционные материалы, размещенные на региональной образовательной платформе www.narkostop.irkutsk.ru: «Куда обратиться за помощью», «Специалист советует».

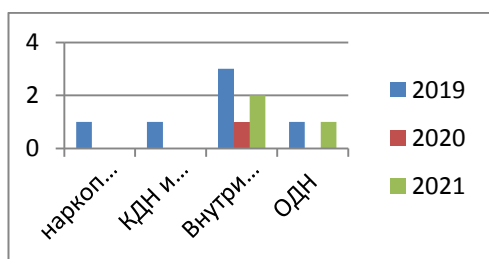
Были проведены совместные рейды с администрацией ХомутовскогоМО по семьи подростков группы риска с разъяснительной работой по соблюдению здорового образа жизни учащихся, родителей(законных представителей), соблюдение Комендантского часа.

В данных мероприятиях участие приняли учащиеся 1-11 классов (1141 учащихся)

Для учащихся школы родителями закуплены светоотражающие элементы.

Такая форма тесного взаимодействия способствует эффективности работы с обучающимися, которые требуют особого психолого-педагогического внимания. Но наряду с проделанной работой остается главная причина постановки обучающихся на все виды контроля -это попустительство родителей в воспитании детей. Так в январе 2021 года по линии ОДН за самовольный уход из дома на учет была поставлена ученица 9 класса. По окончании школы ученицу сняли с учета.

Название	2019	2020	2021
Наркопост	1	0	0
КДН и ЗП	1	0	0
Внутришкольный учёт	3	1	2
ОДН	1	0	1



Основные дела, проводимые в школе– это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Традиционный праздник Весенняя капель был подготовлен и проведен учащимися 9 классов. Деловая игра «День самоуправления»в школе-это реализация идей сотрудничества единого школьного коллектива (11кл.- учителя- дублёры). В День самоуправления были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены хорошо. В заключение дня прошел концерт, подготовленный силами учащихся школы для учителей. Итогом дня был – Педсовет.

Традиционный фестиваль «Моя семья». Ежегодно семьи радуют своими талантами, достижениями в разных областях. Так как 2021 год объявлен годом Байкала, то тема фестиваля в этом году посвящена Байкалу - «Байкал в жизни моей семьи». От каждого класса семьи смонтировали интересные и трогательные фильмы об отдыхе на Байкале. В качестве поощрения каждая семья получила грамоту.

- Мероприятия, посвященные 23 февраля (классные часы, спортивные соревнования).

- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта (День весенней капели);

- «Фестиваль песен». В марте тематика песен была посвящена профессиям, в апреле – юмористические песни.

- Флешмоб на тему «Ура, каникулы!»; «Детство».

К 76 годовщине Великой Победы учащиеся и родители принимали активное участие в мероприятиях: патриотической интернет-акции «Благодарим за мир». Необходимо было сделать групповое фото класса с георгиевской лентой с хэштегом

«#благодаримзамир». Баннеры размещены на территории администрации Хомутовского МО. Акция «Георгиевская лента» стала доброй традицией нашей школы. Чтобы показать значимость победы и уважения к ветеранам учащиеся за неделю до праздника 9 мая носят на груди Георгиевскую ленту. Классный час «День Победы». На протяжении 3 лет учащиеся школы работают над проектом «Живая память» (дети войны), цель которого: воспитать чувство патриотизма и уважения к старшему поколению, детям ВОВ; дать возможность почувствовать значимость победы и ее роль в дальнейшей истории нашего народа. Родители поздравили тружеников тыла словами благодарности, цветами, конфетами и открыткой, прикрепив Георгиевскую ленту.

2 декабря прошел традиционный Проект «Битва хоров» Участие приняли обучающиеся с 1-11 класс. Тема «Юбилею школы посвящается»

Цель - реализация творческого потенциала, выявление и поддержка талантов, расширение круга интересов учащихся в области вокального творчества и хорового пения, популяризация хорового пения, поддержка и развитие хоровых традиций, создание условий для единства и устойчивости межличностных взаимодействий в коллективах, как необходимого составляющего успешной работы

Лучший хор:

5 классы

«Лучший хор» 5 в класс, 2 м.-5 б класс, 3 м-5 к класс

6 классы

«Лучший хор» 6к класс, 2м-6е класс, 3м-6в класс

7-8 классы

«Лучший хор» 7к класс; 2м-8б класс; 3м-8а класс

9 -11 классы

«Лучший хор» 10 класс, 2м.9в класс, 3м-11 класс

Одним из традиционных конкурсов школы является конкурс «Лучший класс 2021 года». Лучший класс:

1-4 классы

1м.-4к класс, 2 м.-2б класс, 3м.-3к класс

5-7 классы

1м.-6к класс, 2м.-5б класс, 3 м.-5к класс

8-11 классы

1м.-11 класс, 2м.-8в класс, 3м.-10 класс

«Твори добро на всей Земле. Твори добро другим во благо!» Под таким девизом во 2 четверти прошел традиционный Проект «Твори добро от сердца к сердцу!» Участие приняли учащиеся с 1-11 класс, родители, коллектив школы. Данный проект состоял из Акций: «Помоги четвероногому другу» корм и медикаменты для питомника «К-9», приют для кошек «Томасина», приют «Преданный друг». «Вторая жизнь книг» (ремонт) (поселковая и школьная библиотеки). Оказание помощи клубу «Надежда», Ивано-Матренинская больница, отделение отказных детей, Иркутский областной хоспис. Поздравление с Новым Годом: Свято-Троицкий Селенгинский монастырь Улан-Уденской и Бурятской Епархии, Хомутовская больница, ветеранов войны и труда, сотрудников Музея МЧС г. Иркутск, ПЧ 105, ПЧ 5. «Бумбатл»-сбор макулатуры.

В 2021 учебном году новогодние праздники проходили в каждом классе. Праздники были продуманы до мельчайших подробностей. Ребята познакомились с традициями встречи Нового года в других странах, встречались со сказочными героями, которые помогали найти подарки Деду Морозу, Снежинки исполнили прекрасный зимний танец. Каждый учащийся получил сладкие призы, мягкие игрушки, сувениры, подготовленные родителями. Каждый класс подготовил новогоднее поздравление в виде стихотворений, сценок, песен, танцев. Сценарии соответствовали возрасту учащихся, были проведены различные новогодние, подвижные игры и конкурсы. Кадетские классы открыли сой новогодний праздник кадрилию. Учащиеся пели песни, выученные на уроке музыки. В

каждом классе участие приняли 100% учащихся. Красочные костюмы, замечательные конкурсы, хоры вокруг елки, прекрасное настроение детей, создали в зале атмосферу доброты, веселья, новогоднего чуда.

В этом виде деятельности интегрируются все виды воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое; значительно расширяется кругозор учащихся, развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые и нравственные качества – коллективизм, инициатива и самостоятельность, совершенствуются навыки подготовки школьников к жизни и трудовой деятельности.

Огромно и воспитательное значение таких мероприятий: у детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей, их внутренний комфорт, раскованность и легкое общение между собой - все это удивляет и привлекает.

Вывод: Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Участие в районных, региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, викторинах

мероприятие	Уровень проведения				результативность
	Международные	Всероссийские	Областные	Районные	
НОО					
Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.»			+	+	Участие
Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу!»				+	Призеры
Конкурс рисунков «Палитра Победы»				+	Победители
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»				+	Победители
Всемирный день без табака	+				Участие
Межведомственная акция «Безопасные окна»			+	+	Участие
Акция «Окна Победы»		+			Участие
«Открытый урок» по ОБЖ				+	Участие
Акция «Георгиевская ленточка»		+			Участие
Акция «Поздравь ветерана!»				+	Участие
Дневник губернатора			+		Победители
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»				+	Участие
Слет кадетских классов «Я в кадеты бы пошел, пусть меня научат»			+		Участники
Заочный конкурс-панорама «Мы в ответе за тех, кого приручили».			+		Участники

Конкурс «Мир науки глазами детей»				+	Участники
Конкурс детских рисунков «Азбука избирательного права»				+	Победители
Героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения».		+	+		Участники
Конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»				+	Призеры
Конкурс творческих работ «Экомастер38».				+	Участники
Прибайкалье против наркотиков				+	Участие
Юбилейные краски Иркутского района				+	Участие
Конкурс рисунков «Сибирь – земля моя без края!».			+		Участие
Уроки доброты		+			Участие
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»				+	Победители
Уроки доброты		+			Участие
ООО					
Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.»			+	+	Призеры
Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады				+	Призеры
Дневник губернатора			+		Победители
Всемирный день без табака	+				Участие
Акция «Окна Победы»		+			Участие
Акция «Свеча памяти».		+			Участие
X Областной конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину»			+		Участие
Конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»				+	Призеры
Конкурс «Моя гордость – Россия!»			+		Победители
День Призывника				+	Победители
Конкурс «Мир науки глазами детей»				+	Победители
Конкурс «От идеи до модели»				+	Призеры
Конкурс творческих работ «Экомастер38».				+	Победители
Конкурс–выставка МБОН ДО				+	Победители

«ЦТ»«Вторая жизнь вещей»-					
Конкурс творческих работ «Весна без пожаров».				+	Участие
Фестиваль детских хоровых коллективов «Поющие сердца»,				+	Победители
Конкурс рисунков «Мир , в котором я живу!»»				+	Участие
«Открытый урок»по ОБЖ				+	Участие
Неделя профессий			+		Участие
Акция «Георгиевская ленточка»		+			Участие
Акция «Поздравь ветерана!»				+	Участие
Деловая игра «Избирательное права на отлично»				+	Участие
Олимпиада «О выборах: мои права и обязанности»				+	Победители
Межведомственная акция «Безопасные окна»			+	+	Участие
Слет кадетских классов «Я в кадеты бы пошел, пусть меня научат»			+		Участники
Конкурс чтецов»Не смолкнет поэтическая лира»				+	Участие
Акция «Мы за чистые легкие»				+	Участники
Президентские состязания			+	+	Победители
Президентские состязания		+			Участие
Конкурс «Антикоррупционная тема».				+	Победители
Конкурс «Письмо солдату»			+		Победители
Военно-спортивная игра «Зарница»			+	+	Победители
Проект «Уроки добра, мужества и патриотизма»			+		Участники
Героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения».		+	+		Участники
Прибайкалье против наркотиков				+	Участие
«Юбилейные краски Иркутского района»				+	Участие

Фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»			+		Победитель
Конкурс рисунков «Сибирь – земля моя без края!»					Призеры
Уроки доброты		+			Участие
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»				+	Победители
Фотоконкурс «Моя мама лучшая на свете!»				+	Участие
Дивизиональный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди девушек сезона 2021-2022 гг.				+	Победители
Чемпионат Иркутской районной баскетбольной лиге среди команд девушек МКУ ДО ИР «ДЮСШ» и муниципальных общеобразовательных учреждений Иркутского района 2004 года рождения и младше				+	Победители
СОО					
Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.»			+		Участие
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»				+	Победители
Конкурс «Живая классика»			+		Участие
Турнир по баскетболу среди лучших классов Иркутского района				+	Призеры
Прибайкалье против наркотиков				+	Участие
Конкурс «Моя гордость – Россия!»			+		Победители
Конкурс «Мир науки глазами детей»				+	Победители
Конкурс «От идеи до модели»				+	Призеры
Соревнования по волейболу				+	Участие
Всемирный день без табака	+			+	Участие
Акция «Окна Победы»		+			Участие

«Бессмертный полк семьи».				+	Участие
День призывника				+	Победители
Смотр песни и строя «Статен. Строен. Уважения достоин				+	Призеры
Военно-спортивная игра «Зарница»			+	+	Победители
Межведомственная акция «Безопасные окна»			+	+	Участие
«Открытый урок»по ОБЖ				+	Участие
Дневник губернатора			+		Победители
Неделя профессий			+		Участие
Акция «Георгиевская ленточка»		+			Участие
Акция «Поздрав ветерана!»				+	Участие
Деловая игра «Область молодых»			+		Участие
Аукцион добрых дел				+	Участие
Олимпиада , посвященная генералу армии А.П. Белобородову.				+	Призеры
Акция «Мы за чистые легкие»				+	Участники
Акция «Добрые дела»				+	Участники
Проект «Уроки добра, мужества и патриотизма»			+		Участники
Дивизиональный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди девушек сезона 2021-2022 гг.				+	Победители
Квиз-игра «Сеть»			+		Участники
Уроки доброты		+			Участие

Анализируя участие школьников в мероприятиях различного уровня следует отметить активность учащихся всех уровней обучения

уровень	2021 год			
	Международные	Всероссийские	Область	Район
НОО	1	5	15	19
ООО	1	6	13	27
СОО	1	5	10	19
итого	3	16	38	65

Количество призовых мест

уровень	2021 год			
	Международные	Всероссийские	Область	Район
НОО			1	6
ООО			7	16
СОО			3	9
итого			11	30

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родительской общественностью во втором полугодии осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. Были проведены родительские собрания. Кроме лекториев по тематике собраний анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. Педагоги и руководители детских объединений совместно с детьми, готовят для родителей выставки творческих работ учащихся, их достижения.

В системе проводились плановые заседания общешкольного родительского комитета. Председатель общешкольного родительского комитета, 45 представителей классных коллективов. Нужно отметить активную роль общешкольного родительского комитета, на котором рассматриваются вопросы здоровья учащихся, организация питания, внеклассная деятельность школы. Представители родительского комитета являются активными помощниками на всех мероприятиях, проводимых в школе. С привлечением родителей были организованы и проведены все внеклассные мероприятия школы. Во всех конкурсных мероприятиях в жюри работали родители школы. В ходе индивидуальных бесед и консультаций с родителями, проведения классных и общешкольного собраний, посещений учащихся на дому со многими родителями налажены доверительные отношения. Работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. Родители ведут тесное сотрудничество со школой, принимая активное участие во всех делах школы.

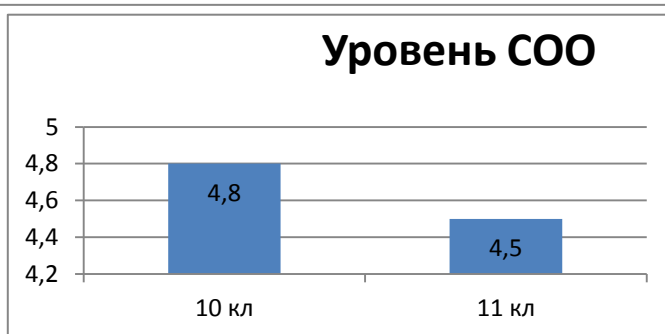
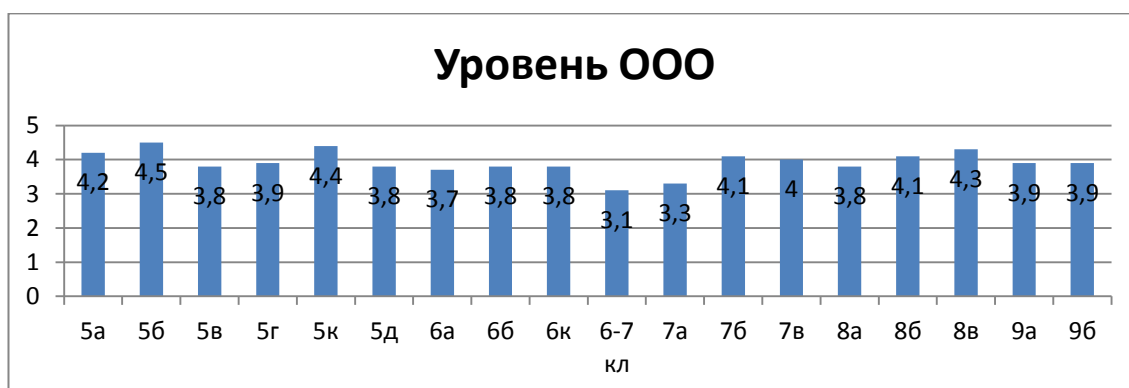
Задачи на 2022 год:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Активное участие родителей в воспитании детей.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.
5. Работа в дорожном родительском патруле.

«Создание оптимальных педагогических условий для духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС»- тема, над которой работали классные руководители в 2021 году.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В мае 2021 года классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому была проведена корректировка планов воспитательной работы на 2022 год

Диагностики уровня воспитанности учащихся



По результатам исследования было выявлено: наиболее высокий уровень воспитанности показан у 3к класса и 10 класса, самый низкий уровень воспитанности у 6-7 класса. По школе средний балл – 4, уровень воспитанности – хороший..

Классные руководители ведут серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители посещали классные мероприятия друг - друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Анализируя воспитательную работу школы за 2021 год можно сделать вывод: отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Школьное самоуправление продолжает свою работу. Организаторами и активными

участниками всех школьных дел, особенно КТД, досуговых мероприятий, праздничных вечеров являются лидеры школьного самоуправления. Уровень подготовки, проведения всех КТД был высоким.:

«Точки роста»

- сформированность комплекса мероприятий, школьных традиций создает единое социокультурное поле обучающихся, педагогов, родителей;

- воспитательные задачи, реализующиеся в школе позволяют использовать разнообразные формы работы;

-- воспитательная система школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешна и имеет бесспорное право на продолжение и расширение.

На ряду с «Точками роста» существуют «Проблемные зоны»:

- 6 % от общего количества родителей не посещают родительские собрания;

- в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, многие родители не владеют культурой воспитания, отсутствует единство требований.

Исходя из данного анализа, поставлены задачи на 2022 год:

•Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

•Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

•Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

•Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

•Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи психолого-педагогической работы:

▪ Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.

▪ Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.

▪ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.

▪ Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

▪ Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.

▪ Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

▪ Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

Психологическая диагностика.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

1 четверть была посвящена изучению адаптации учащихся 1х, 5х и 10 класса. Наблюдение за учащимися, посещение уроков, психологические анализы уроков, собеседование с учителями-предметниками, классными руководителями, взаимодействие с администрацией школы, индивидуальная и групповая диагностика учащихся.

Также среди учащихся шестых, седьмых, одиннадцатого классов для изучения уровня социализированности была проведена методика «Социометрия», автор Дж. Морено. Были выявлены лидеры и отверженные среди учащихся в каждом классе.

В рамках психодиагностики изучался уровень учебной мотивации, уровень развития познавательных процессов, изучение межличностных отношений, изучение личностных особенностей учащихся, уровень развития волевых качеств, коммуникативные качества.

Также была проведена работа с учащимися 7-11 классов в рамках СПТ (социально-психологического тестирования). Целью тестирования было выявление повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение учащимися. Были выявлены учащиеся с повышенными факторами риска, с ними проводилась дополнительная коррекционная работа (беседы, диагностика). Все данные являются конфиденциальными.

2 четверть была посвящена изучению личностных особенностей учащихся с помощью диагностик, опросников и наблюдения за учащимися, посещение уроков, психологические анализы уроков, собеседование с учителями-предметниками, классными руководителями, взаимодействие с администрацией школы.

С учащимися старших классов диагностика (анкетирование, индивидуальная, групповая) проводилась в рамках профориентационной работы. Систематически диагностировались учащиеся, направленные на ПМПК. Проверялся уровень актуального развития, все результаты были представлены родителям, педагогам и администрации школы.

Во втором полугодии деятельность педагога-психолога была направлена на изучение уровня развития познавательных способностей и интеллектуального уровня учащихся школы, на изучение личностных особенностей, уровня тревожности и агрессии обучающихся, на исследование уровня интеллекта учащихся начальной школы, не успевающих по основным предметам и направленных на ПМПК, изучению личностных УУД обучающихся с 1 по 11 класс, изучению профессиональных склонностей и интересов, на помощь в выборе профессионального пути учащихся выпускных классов.

Диагностика проводилась и индивидуально, и в групповой и подгрупповой формах. Индивидуальная диагностика была направлена на более углубленное изучение личностных особенностей, школьной и общей тревожности, уровня развития познавательных процессов. Проводилось обследование учащихся с девиантным поведением и диагностика по запросам участников образовательного процесса (низкая успеваемость и неуспеваемость по предметам, взаимоотношения в школьном коллективе, низкая учебная мотивация и т.д.).

Диагностическая работа была проведена с учащимися выпускных классов (9 и 11), направленная на профессиональное самоопределение учащихся выпускных классов с помощью методики НИИ (Намерения. Интересы. Направленность). В результате обработки результатов был выявлен высокий уровень знаний учащихся о профессиях, их специфике и самоопределения учащихся. Анкета «Готовность к ЕГЭ» Чибисовой М.Ю., Диагностика уровня тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, Изучение общей самооценки Опросник Казанцевой Г.Н., Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), Экспресс-тесты (точечный метод, тест на испытываемый стресс, тест на тревожность и т.п.). Проверялся уровень готовности будущих выпускников к сдаче экзаменов. Исследовался уровень тревожности, осведомленности в процедуре ЕГЭ. Была проведена диагностика с каждым выпускником и индивидуальная консультация с родителями после обследования.

Групповая психодиагностика проводилась с целью изучения уровня самооценки и

тревожности учащихся. Также с учащимися младших и средних классов проводились индивидуально проективные методики «Несуществующее животное» для оценки уровня агрессии, тревожности и воображения учащихся, «Рисунок человека» для оценки уровня интеллектуального развития, самооценки и взаимоотношений с окружающими, методика «Человек под дождем» для оценки поведения в конфликтной ситуации, степени влияния стресса на обследуемого. На основании результатов диагностик, анализа документов и продуктов деятельности учащихся составлялись характеристики, проводились консультации с участниками образовательного процесса - родителями и педагогами.

Для изучения уровня социализированности была проведена методика «Социометрия», автор Дж.Морено, для изучения психологического климата в коллективе была использована методика Фидлера. Были выявлены лидеры и отверженные среди учащихся в каждом классе. Результаты были представлены классным руководителям и администрации школы.

Коррекционно-развивающая деятельность

Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися уровня НОО, ООУ, с целью развития коммуникативных навыков («От улыбки», «Какой Я?», «Мы вместе», «Мой характер», «Вокруг меня»), уровня развития познавательных процессов и общей осведомленности («Времена года», «Животные»), повышения уровня учебной мотивации («Я-ученик», «Я и школа»).

У учащихся начальных классов, направленных на ПМПК наблюдался низкий уровень познавательных процессов. С ними проводились коррекционно-развивающие занятия для повышения уровня внимания, восприятия, мышления и других познавательных процессов.

Также проводились развивающие занятия с учащимися НОО на развитие психомоторики и сенсорных процессов, для учащихся ООУ на развитие коммуникативных навыков, познания себя и окружающих людей. Проводились следующие формы коррекционной работы: игры, тренинги для коррекции эмоционально-волевой сферы, мотивационной, а также межличностных взаимоотношений учащихся. В итоге работы повысился уровень познавательных процессов учащихся и коммуникативных навыков.

С учащимися 7-11 классов, принявшими участие в СПТ-2021 и набравшими высокие показатели по факторам риска, были проведены коррекционные занятия по снижению уровня тревожности, импульсивности и аддитивного поведения.

С учащимися с ОВЗ коррекционная работа велась по плану, в форме групповых и индивидуальных занятий.

В 3 и 4 четвертях были продолжены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, обучающимися по специальной коррекционной программе и учащимися, направленными на ПМПК с целью повышения уровня развития познавательных процессов, с одаренными детьми с целью обучения учащихся навыкам саморазвития и самосовершенствования.

Также проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися СОО с целью коррекции таких качеств личности как замкнутость, скованность, страх перед школой, тревожность, агрессия, девиантное поведение. Работа проводилась как по плану, так и по запросам родителей и педагогов, таким как: ухудшение оценок и нежелание посещать школу, статусное положение учащихся, низкая самооценка и неуверенность в себе, низкая учебная мотивация. Также проводились беседы с учащимися по поводу низкой успеваемости, нарушения правил поведения, а с родителями на темы низкого уровня школьной мотивации.

Консультативная деятельность

За прошедший период было проведено 210 консультаций (первичных и повторных),

160 для учащихся, а также 76 – для педагогов школы, и 50 консультаций для

родителей учащихся.

Темами консультаций для педагогов были: СПТ, девиантное поведение, мотивация, режим дня первоклассников, вопросы ПМПК; для родителей: СПТ, страхи ребенка, низкий уровень учебной мотивации, агрессия, возрастные особенности учащихся; для учащихся: СПТ, взаимоотношения в коллективе, интерпретация рисунков, интерпретация результатов диагностик.

Процесс консультирования проходил как по плану, так и по запросам участников образовательного процесса. Темы запросов были следующие:

- педагоги (результаты всех проведенных диагностик, работа с одаренными и неуспевающими обучающимися; вопросы, касающиеся ПМПК и детей с ОВЗ);
- учащиеся (профессиональная ориентация, низкая самооценка, школьная и личностная тревожность, взаимоотношения с окружающими людьми);
- родители (низкая школьная мотивация, ПМПК, низкий уровень интеллектуального развития, развитие и обучение детей с ОВЗ).

Профилактическая и просветительская работа.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди учащихся были проведены недели профилактики. Темами недель были: Мы за чистые легкие, Разноцветная неделя, Будущее в моих руках, Всемирный день толерантности, Здоровая семья, на которых использовались следующие методы профилактики: видеопрезентации, флешмобы, беседы, конкурсы рисунков и буклетов, сбор агитбригады, оформление стенда. Основная цель профилактики проблемы курения, алкоголизма, инфекций - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие недели планируется проводить регулярно.

Проведение просветительской работы по психологической тематике среди учащихся школы, педагогического коллектива и родителей. Просвещение учащихся проводится как ответ на определенный запрос с учетом возрастных потребностей, ценностей, уровня развития, реальной групповой ситуации.

В октябре на родительских собраниях в 7-х классах с целью показать естественность проявлений подросткового возраста, содействовать эффективному взаимодействию родителей с подростками, были проведены информационные лекции-беседы на тему «Положительные и отрицательные проявления подросткового периода». В процессе выступления до родителей были донесены результаты психодиагностики и даны рекомендации.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подготовка, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, а также по всем проведенным мероприятиям.
3. Оформление документации педагога-психолога, подготовка к коррекционным, диагностическим и коррекционно-развивающим занятиям.
4. Посещение курсов, семинаров и вебинаров в целях самообразования
5. Создание и работа с сайтом, поиск и добавление информации.

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным

поведением в начальной и средней школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

4. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.

5. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

Работа социального педагога

В 2021 году были поставлены следующие задачи:

- Защита прав детства;

- Пропаганда ЗОЖ;

- Содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Работа социального педагога велась согласно годовому плану работы.

Задачи на 2022 год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.

3. Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.

4. Взаимодействие администрации школы, социального педагога, психолога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.

5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Работа велась удовлетворительно, согласно годовому плану работы. Работа с подростками, имеющими отклонения в поведении, асоциальное поведение.

Проводится ежедневный учёт посещаемости обучающихся школы, благодаря этому в школе нет обучающихся, систематически пропускающих школу без уважительной причины. Проходят индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по успеваемости, здоровому образу жизни.

Коррекционно-логопедическая работа

В 2021 году коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

I. Организационное направление

Для планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в сентябре – октябре была оформлена следующая документация:

- Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на логопедические занятия в 2021 году.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- Речевые заключения обучающихся, посещающих логопедические занятия в 2020/21 учебном году.
- Расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Речевые профили устной и письменной речи, отражающие результаты логопедического воздействия.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Индивидуальные планы по коррекции нарушений звукопроизношения на первоклассников.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021 год.
- Рабочие планы по коррекции письменной речи для обучающихся 2 – 4 классов.

- В течение 1 полугодия регулярно пополнялись материалом логопедические папки для индивидуальных заданий для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.

II. Диагностическое направление

В сентябре 2020/21 учебного года проведено логопедическое обследование устной речи 128 обучающихся 1-ых классов.

Целью работы в первых классах является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи.

Обследование состояло из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Класс	Всего обследовано	Обследованы повторно	Улучшение, по рекомендациям	Речь в норме	Нарушены отдельные стороны устной речи	Нарушены все стороны речи	Нуждаются в занятиях с логопедом
1-А	28	23	8	12	10	5	5
1-Б	27	23	7	16	11	3	3
1-В	28	25	3	18	7	0	2
1-Г	25	9	2	10	11	4	4
1-Д	20	15	3	10	5	2	3
Всего	128	95	23	66	44	14	17

По итогам проведённого обследования логопедом даны рекомендации учителям и родителям первоклассников:

- Для обучающихся с недостаточно сформированным или не сформированным фонематическим слухом необходимо медленное проговаривание и повторное называние задания, четкая артикуляция звуков.
- Для обучающихся с нарушенным звукопроизношением рекомендуется не форсировать внимание на этом звуке и не давать задания, где нарушенный звук встречается часто.
- Для обучающихся с недостаточно сформированным или не сформированным грамматическим строем рекомендуется отвечать на вопросы учителя полным предложением, четко проговаривая окончания.
- Для обучающихся с недостаточно сформированными или не сформированными словарем и навыками словообразования рекомендуется объяснение значения новых слов.

На индивидуальные логопедические занятия зачислены 6 обучающихся 1-х классов. Для каждого был составлен речевой профиль, отражающий состояние всех сторон речевой деятельности. Это поможет в конце учебного года оценить эффективность логопедического сопровождения учеников.

Данные логопедического обследования учащихся были представлены учителям первых классов в рамках взаимодействия. В декабре 2021 года был проведён промежуточный мониторинг развития устной речи первоклассников. Положительная динамика оставляет желать лучшего. Статус ОВЗ (ТНР) имеют 6. Родители заинтересованы в занятиях: занимаются с ними, шлют видеоотчёты о выполнении домашних заданий. С остальными родителями первоклассников приходится работать через классных руководителей и тетради взаимосвязи (которые они, впрочем, не всегда просматривают).

Обследование письменной речи обучающихся 2 – 4 классов проводилось по традиционной методике И.Н. Садовниковой. Основные задачи: выяснение степени овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Класс	Обследовано в сентябре фронтально	Обследовано в сентябре индивидуально	Зачислено на логопедические занятия	Из них обучающиеся с ОВЗ
2 – А	22	5	2	1
2 - Б	25	10	-	-
2 - В	21	4	2	1
2 - Г	11	7	3	
2 - Д	10	5	1	
3 - А	24	5	5	3
3 - Б	17	5	4	1
3 – В	25	4	1	1
4 – А	29	6	2	2
4 – Б	26	6	-	-
4 - В	25	4	1	1
4 – К	25	4	3	2
Всего	258	26	23	9

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).
6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В I полугодии из 22 обучающихся с нарушениями письменной речи 10 детей имели статус ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1 – 5; ЗПР, вариант 7.2 – 2; ТНР – 2; ИН – 1).

Во II полугодии количество обучающихся с ОВЗ увеличилось до 17.

Из зачисленных детей было сформировано 6 групп по коррекции дисграфии; индивидуальные занятия по коррекции произношения посещают 7 учеников 1-ых классов. На каждого учащегося был составлен индивидуальный профиль устной и письменной речи в виде гистограмм и определены пути коррекционной логопедической работы.

В результате на занятия было зачислено 29 обучающихся.

III. Коррекционно-развивающее направление

Целью логопедической работы в школе является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи логопедической работы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и письменной речи, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы,

грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекционные занятия в 1-х классах проводились индивидуально по 2 раза в неделю. Во 2-ых и 3-их классах – групповые и индивидуальные по 2 раза.

Провела корректировку планирования коррекционно-развивающих занятий во 2 полугодии с учетом достижений школьников. Основной упор делался на развитие читательской грамотности, осмысленного чтения, орфографической зоркости.

IV. Просветительно-профилактическое направление

Успешность формирования правильной речи у обучающихся начальных классов зависит от совместной работы учителя-логопеда, родителей, учителя класса. Систематически проводились консультации для учителей и родителей, о чём свидетельствуют записи в тетради для консультаций.

Для них проводились теоретические и практические консультации по темам:

«Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»;

«Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»;

«Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

2 ученицы приняли участие в муниципальном конкурсе чтецов «Надёжные защитники Отечества» обучающихся 1В класса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за год, результаты диагностики детей, можно сделать **вывод:** задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решаются; намеченные цели достигаются; не все дети, посещающие занятия, имеют статус ОВЗ. В связи с этим необходимо родителям, дети которых не усваивают образовательную программу, рекомендовать пройти ПМПК с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуются более длительные сроки коррекция.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Научное общество, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности. Школа является региональной пилотной площадкой по шести направлениям.

2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

Внедрение информационных технологий в организацию управления школы – необходимое условие эффективного управления любым образовательным учреждением. Для взаимодействия и оптимизации работы в школе эффективно использовались Google-сервисы, преимущества которых: доступность из любой точки, имеющей выход в Интернет; открытость информации; хранение информации в одном месте на облачном сервере; возможность формирования различных отчетов, таблиц и диаграмм для руководителей методических объединений, администрации; совместное создание документов; создания анкет и тестов. Так в 2021 году осуществлялся с помощью цифровой образовательной платформы «Дневник.ру»(электронный журнал и электронный дневник) с возможностью проводить уроки онлайн-уроки, создавать тесты; так же, учителями заполнялись Google-формы: ежедневные об отсутствующих учащихся на уроках и различные формы по определенным запросам.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	5 лет
3.	Основная	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года

Выполнение учебного плана за 2020/2021 учебный год – 100 %. Выполнение практической части – 100%. Выполнение учебного плана за первое полугодие 2021- 2022 учебного года составляет 100%.

Учебные предметы	Количество часов						Всего		процент исполнения
	уровень НОО		уровень ООО		уровень СОО		План на 31.05.21	Факт	
	План на 31.05.21	Факт	План на 31.05.21	Факт	План на 31.05.21	Факт			
Обязательная часть									
Русский язык	2160	2160	2380	2380	204	204	4812	4812	100,0
Литературное чтение/литература	1786	1786	1428	1428	204	204	3316	3317	100,0
Родной (русский) язык	748	748	170	170			302	302	100,0
Иностранный язык	2024	2024	3264	3264	306	306	4930	4930	100,0
Математика			1360	1360			3248	3248	100,0
Алгебра			816	816	272	272	1088	1088	100,0
Геометрия			544	544	136	136	680	680	100,0
Информатика и ИКТ	1012	1012	884	884	68	68	952	952	100,0
Окружающий мир	102	102					944	944	100,0
ОРКСЭ							102	102	100,0
История			1156	1156	136	136	1292	1292	100,0
Обществознание			374	374	136	136	510	510	100,0
География			816	816	68	68	884	884	100,0
Физика			612	612	136	136	748	748	100,0
Химия			340	340	68	68	408	408	100,0
Биология	506	506	714	714	68	68	782	782	100,0
Астрономия	506	506			34	34	34	34	100,0
Музыка	506	506	476	476			948	948	100,0
ИЗО			391	391			863	863	100,0
Технология	1518	1518	1700	1700			2172	2172	100,0
ОБЖ			170	170	68	68	238	238	100,0
физическая культура			1632	1632	204	204	3252	3252	100,0
Индивидуальный проект					68	68	68	68	100,0
Итого (обязательная часть)	11000	11000	19227	19227	2176	2176	32573	32574	100,0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Младший школьник-грамотный читатель	136	136	0	0	0	0	102	102	100,0
Русский язык	238	238							
ОДКНР			85	85	0	0	85	85	100,0
Введение в информатику			204	204	0	0	204	204	100,0

Азбука безопасности			102	102	0	0	102	102	100,0
Введение в химию			17	17	0	0	17	17	100,0
Как сохранить планету			34	34			34	34	100,0
Электроника и ардуино			34	34	0	0	34	34	100,0
Финансовая грамотность			51	51	0	0	51	51	100,0
Задачи повышенной сложности по геометрии			17	17	0	0	17	17	100,0
Методы решения сюжетных задач ариф. способом			17	17	0	0	17	17	100,0
Культура речевого общения			34	34	0	0	34	34	100,0
некоторые вопросы грамматики и развития речи			34	34	0	0	34	34	100,0
методы решения задач курса планиметрии			34	34	0	0	34	34	100,0
секреты сочинения			0	0	34	34	34	34	100,0
Литературная Сибирь			0	0	8,5	8,5	8,5	8,5	100,0
задачи с параметрами			0	0	51	51	51	51	100,0
Математические основы информатики			0	0	51	51	51	51	100,0
экономика			0	0	51	51	51	51	100,0
физика в задачах			0	0	17	17	17	17	100,0
первые шаги в медицину			0	0	17	17	17	17	100,0
Биохимия			0	0	8,5	8,5	8,5	8,5	100,0
деловой английский			0	0	25,5	25,5	25,5	25,5	100,0
история в лицах			0	0	25,5	25,5	25,5	25,5	100,0
право			0	0	42,5	42,5	42,5	42,5	100,0
Свойства и строения органических соединений			0	0	8,5	8,5	8,5	8,5	100,0
ИТОГО	374	374	663	663	340	340	1105	1105	100,0
ИТОГО	11374	11374	19890	19890	2516	2516	33678	33679	100,0

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2019/2020 учебный год	297	99	54,2
2020/2021 учебный год	402	99	52,7
		-	-1,5
2021/2022 учебный год	495	98	46,9
(первое полугодие)	7(ЛУО)	100	25
Уровень ООП			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2019/2020 учебный год	296	100	41,2
2020/2021 учебный год	437(ООП)	99,8	37,3
	18(ЛУО)	100	55,6
	ООП	- 0,2	-3,7
2021/2022 учебный год	580	99,1	33,6
	(первое полугодие)	18(ЛУО)	100
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2019/2020 учебный год	37	100	64,9
2020/2021 учебный год		100	60,1
			- 4,8
2021/2022 учебный год	47	100	41,3
(первое полугодие)			
Итого по школе			
2019/2020 учебный год	630	99,6	48
2020/2021 учебный год	878(ООП)	99,5	44,7
			-3,5
2021/2022 учебный год	1115(ООП)	99,3	38,7
	(первое полугодие)	25(ЛУО)	100

Из таблицы видна отрицательная динамика обучающихся на всех уровнях обучения (по итогам учебного года). Успеваемость остаётся на уровне прошлого учебного года. Понижение качества знаний на 3,5 % в целом по школе (уровень НОО - -1,5%, уровень ООО - -3.7%, уровень СОО – -4,9%). Успеваемость учащихся ЛУО составляет 100%, качество - 55,6%.

Сведения об итогах обучения школьников в 2020 - 2021 учебном году

Класс	Всего учащихся на 01.06.21 (количество)	Всего учащихся успевают на 01.06.21(количество)	В том числе		Качество знаний
			Успевают только на «5»(количество)	Успевают на «4»и «5»(количество)	
1	137				
2	134	133	11	52	48,1
3	110	108	11	42	48,6
4	114	110	12	37	43,8
1-4	495	351	34	131	46,9
5	147	147	12	54	44,9
6	75	75	8	34	56
7	88	87	2	24	29,5
8	72	72	5	11	22,2
9	55	55	2	11	23,6
5-9 (ООП)	437	436	29	134	37,3
5(ЛУО)	6	6	0	2	33,3
6-7(ЛУО)	8	8	0	4	50
9(ЛУО)	4	4	0	4	100
5-9(ЛУО)	18	18	0	10	55,6
10	19	19	3	10	68,4
11	20	20	5	7	60
10-11	39	39	8	17	64,1
итого	896	892	65	284	ООП-44,7 ЛУО- 55,6

Вывод:

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, как раздел ООП НОО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга. Результаты комплексной работы в рамках промежуточной аттестации подтверждают удовлетворительную деятельность педагогов в данном направлении и составляют:

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в начальной школе

2020/2021 учебный год

Результаты	2а		2б		2в		2г		3а		3б		3в		3к		4а		4б		4к	
	Процент выполнения заданий по классу:	47	73	53	57	70	88	76	34	36	76	28	67	19	75	55	65	37	64	54	54	88
Уровни %:																						
Выше среднего	12	27	19	19	28	38	33	27	4	40	0	46	0	32	30	46	0	47	39	39	30	32
Средний уровень	35	46	34	38	42	50	43	7	32	36	28	21	19	43	25	19	37	17	15	15	58	47
Ниже среднего уровня	53	27	47	42	40	12	16	66	64	24	72	33	81	35	35	35	63	36	46	46	12	21

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ показал:

- положительную динамику во 2а,2б,2в,3а, 3б,3в,3к,4а классах;
- отрицательная динамика во 2г, 4к классах

Проектная деятельность учащихся

Необходимость защиты итогового индивидуального проекта в качестве основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов (п. 1.3.2 ПООП ООО) позволяет выделить формирование навыков оформления результатов проектной деятельности как одного из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы.

Проектную деятельность мы рассматриваем в двух плоскостях:

1 – место, где ученик формирует умение учиться (формирует и развивает способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения). Это происходит в рамках урочной деятельности.

2 – инструмент, с помощью которого мы измеряем сформированность метапредметных универсальных учебных действий (далее - МУУД).

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» формирование навыков проектной деятельности ведется с 5-го класса через внеурочные занятия, курсы по выбору.

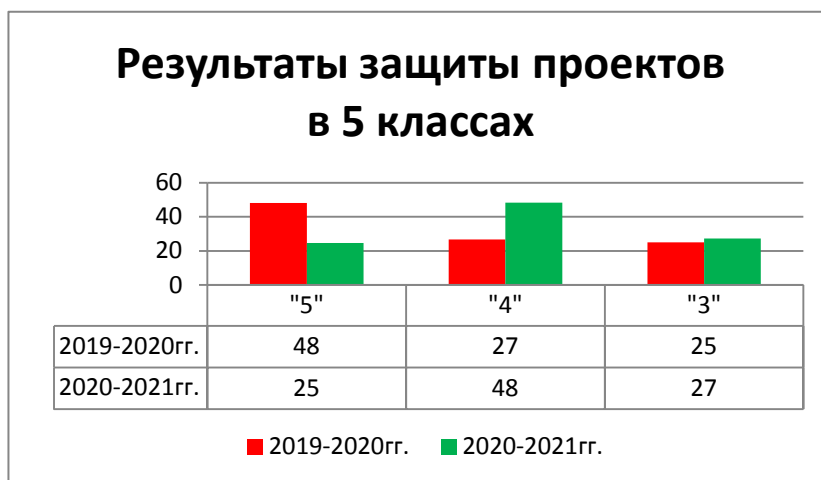
Обучающиеся осуществляют выбор (направления, курсов, тем проектов), позволяющий определиться с наиболее интересным для него направлением, а в дальнейшем профилем обучения на уровне СОО. Данные курсы предполагают обязательное ведение проектной деятельности. В течение 5 лет школьники учатся писать проектные работы, тем самым осуществляют подготовку к итоговому проекту.

С 10 по 14 мая 2021г. прошла защита итогового проекта в 5 классах, в которой приняли участие учащиеся 5 классов МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».

По содержанию индивидуальные проекты пятиклассников были представлены монопроектами (49%), межпредметными (51%) проектами.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал:

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый, повышенный и высокий.



Из диаграммы видно, в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшилось количество учащихся с 48 % до 25% , которые демонстрируют повышенный уровень навыков проектной деятельности. При этом увеличилось количество учащихся с 27% до 48% , демонстрирующих высокий уровень навыков проектной деятельности.

С 17 февраля по 19 февраля 2021 г. в школе прошла процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования, в котором приняли участие 58 учащихся 9-х классов.

В соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

-определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом общеобразовательной организации;

-определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;

-созданы школьные аттестационные комиссии, в состав которых вошли представители

администрации, классные руководители, руководители методических объединений; представители Совета учреждения, родительской общественности, муниципальных методических служб.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов проходила в форме защиты итогового индивидуального проекта.

По содержанию итоговые индивидуальные проекты выпускников были представлены монопроектами (40%), межпредметными (60%). Межпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность учащихся на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки проекта способов действий, знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Межпредметные образовательные проекты обладают функциями, которые обеспечивают системное развитие взаимоотношений участников проектной деятельности в образовательном пространстве школы, являются органическим продолжением учебного процесса, способствуют формированию универсальных учебных действий: нахождение и работа с информацией из различных источников, умение обобщить, произвести анализ, сделать выводы, в которых отчетливо проявится собственное оценочное суждение.

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-х классов являются педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Системная работа по проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также высокий уровень профессиональной компетенции отдельных педагогов позволил им организовать работу над межпредметным проектом.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал:

В 2020/21 году приоритет отдан следующим предметам: история, география-11 %, а в 2021 большинство проектов было выполнено по истории (11%), химии (11%), информатике (11%), географии (12%) и появились проекты по библиотечному делу, экологии, психологии.

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

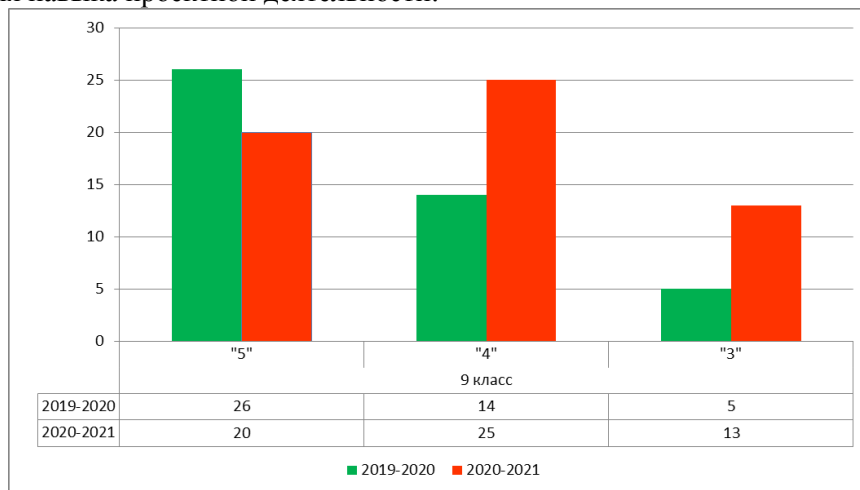
Вид продукта итогового индивидуального проекта

№ п/п	Письменная работа	Творческая работа	ИКТ-продукт	Отчётные материалы по социальному проекту	Материализованный объект
2019-2020	4%	35%	35%	2%	11%
2020-2021	0	42%	50%	2	3%

Данные свидетельствуют о том, что учащиеся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработали и представили результаты проектных работ в разнообразном виде.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности:



34 % учащихся 9-х классов в 2021 году показали уровень высокий, по сравнению с 2019-2020 учебным годом показатель понизился на 1,5 %.

Индивидуальный проект в 10 классе представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Анализируя представленные на защиту проектные работы необходимо отметить, что учащиеся 10 класса отдали предпочтение межпредметным (34%) и надпредметным (66%) проектам. Межпредметным и надпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность учащихся на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки проекта способов действий, знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Межпредметные образовательные проекты обладают функциями, которые обеспечивают системное развитие взаимоотношений участников проектной деятельности в образовательном пространстве школы, являются органическим продолжением учебного процесса, способствуют формированию универсальных учебных действий: нахождение и работа с информацией из различных источников, умение обобщить, произвести анализ, сделать выводы, в которых отчетливо проявится собственное оценочное суждение.

По направлению проектной деятельности в основном были представлены учебно-исследовательские работы, практико-ориентированные, информационные проекты, творческие проекты, социальные проекты.

24% выбрали практико-ориентированный, социальный проект. Практико-ориентированный, социальный проект предполагает реальный результат работы, носит прикладной характер.

Выбор информационного проекта (32% учащихся) связан с тем, что с таким видом работы учащиеся уже сталкивались в учебной деятельности и алгоритм выполнения проекта им наиболее понятен. На выбор также оказало влияние создание проектного продукта и возможность реализации проекта.

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по содержанию представлено в таблице:

Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	Обществознание	Физика	Биология	География	Химия	Физическая культура	ОБЖ	Межпредметные
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	34%

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, ИКТ-продукт и т.д.

Вид продукта итогового индивидуального проекта

п/п	№	Отчетные материалы по социальному проекту	Творческая работа	ИКТ-продукт	Материализованный объект
1		6 %	29,4 %	35 %	29,4%

Вышеприведенные статистические данные свидетельствуют о том, что продукт итогового индивидуального проекта представлен в основном в виде творческих работ (29,4%), ИКТ – продукта (35%), материализованного объекта (29,4%). В сравнении с 2019-2020 учебным годом: письменные работы (25 %), ИКТ – продукта (35 %), материализованный объект (18%).

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

29,4% итоговых индивидуальных проектов имеют продуктом материализованный продукт.

Учащимися 10 класса реализовано 19 проектов (100%). Реализация происходила в виде бесед, классных часов, игр, волонтерских акции, внеклассных мероприятий, мастер-классов, уроков для учащихся, оформления стендов, размещения сайтов в сети Интернет, бесед с родителями, а также через участие в конференция на платформе Zoom.

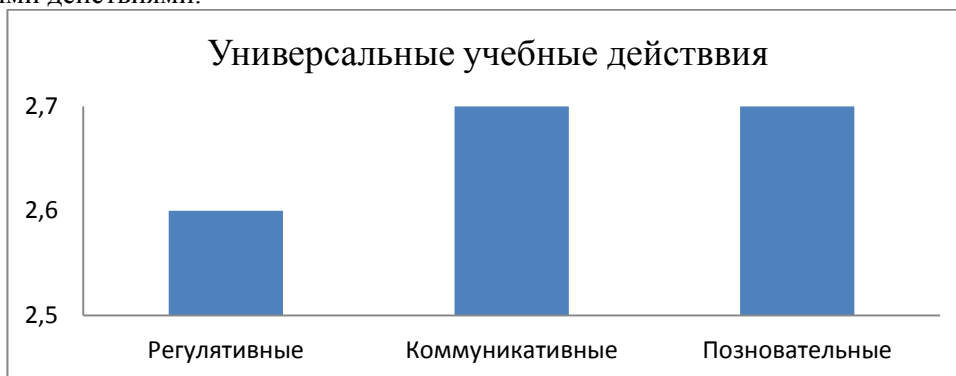
Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Ниже базового «2»	Базовый "3"	Повышенный «4»	Высокий «5»
0 %	0 %	36 %	64 %

64 % учащихся показали уровень высокий, по сравнению с 2019-2020 учебным годом показатель понизился на 1,5%.

По итогам защиты индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО и анализ эффективности условий, созданных в школах для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.



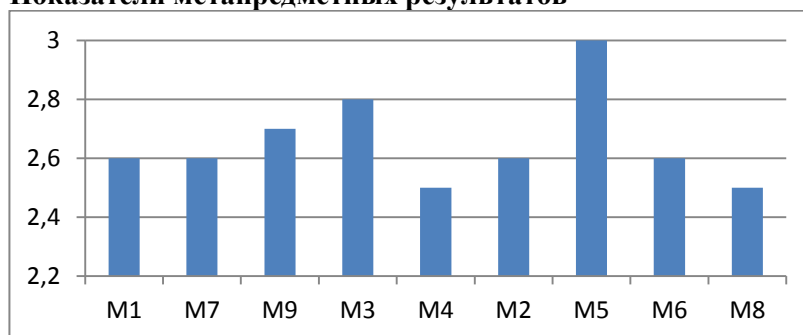
Как видно из диаграммы все показатели на высоком уровне, но более сформированы коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия (2,7).

№ п/п	Метапредметные результаты	Среднее значение
	Регулятивные УУД	2,6
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	2,6
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	2,6
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	2,7
	Познавательные УУД	2,7
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	2,8
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	2,5

	Коммуникативные УУД	2,7
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	2,6
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	2,6
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	2,5

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся 10 класса овладели основными группами универсальных учебных действий на высоком уровне (2,6 -2,8), как результат занятия проектной деятельностью и результат работы над итоговым индивидуальным проектом.

Показатели метапредметных результатов



На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

- учащиеся умеют владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);

- на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ(М5).

В процессе работы над ИИП у учащихся 10 класса в меньшей степени сформировано: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М8); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников(М4).

Для повышения уровня достижения учащимися 10 класса метапредметных результатов, соответствующих ФГОС СОО, необходимо:

- педагогам школы работать над развитием устной, письменной и монологической контекстной речью, использовать при проектировании урока технологию смыслового чтения, учить учащихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Использование метода проектов и учебно-исследовательской деятельности позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность создаёт условия для самостоятельного освоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов. Проект побуждает учащихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и метапредметными компетенциями, способность к самообразованию и самоорганизации.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся,

уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие, побуждает к творческой активности.

Анализ оценки метапредметных результатов учащихся среднего общего образования позволяет сделать следующие выводы:

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1». 63 % учащихся показали высокий уровень, 36% - повышенный уровень;

- проектная деятельность в образовательной организации реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

«Точки роста»

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний.

- знания даются не в отрыве от жизни.

4. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Проблемы:

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.

- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.

- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- ✓ Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
- ✓ Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
- ✓ Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

Результаты промежуточной аттестации (по итогам учебного года)

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль по всем предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2а	Русский язык	100/100	69/88
	Математика	100	58
	Литературное чтение	100	81
	Окружающий мир	100	96
	ИЗО	100	100
	Технология	100	96
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	54
	Английский язык	100	46
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	81
2б	Русский язык	100/100	73/73
	Математика	100	73

	Литературное чтение	100	88
	Технология	100	92
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	100	92
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	58
	Английский язык	100	78
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	84
2в	Русский язык	100/100	69/85
	Математика	100	80
	Литературное чтение	100	65
	Технология	100	100
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	100	81
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	62
	Английский язык	100	69
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	83
2г	Русский язык	95/95	32/47
	Математика	95	37
	Литературное чтение	95	47
	Технология	95	74
	ИЗО	100	95
	Окружающий мир	95	68
	Музыка	100	100
	Английский язык	89	22
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	87	57
3а	Русский язык	100/100	72/72
	Математика	100	68
	Литературное чтение	100	60
	Технология	100	88
	ИЗО	100	88
	Окружающий мир	100	44
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	33
	Английский язык	100	33
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	69
3б	Русский язык	92/92	33/50
	Математика	92	54
	Литературное чтение	92	63
	ИЗО	100	75
	Технология	100	88
	Окружающий мир	92	58
	Музыка	100	100
	Английский язык	96	25
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	96	65
	3в	Русский язык	100/100
Математика		100	61

	Литературное чтение	100	82
	ИЗО	100	74
	Окружающий мир	100	79
	Технология	100	100
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	43
	Английский язык	100	50
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	76
3к	Русский язык	100/100	73/69
	Математика	100	77
	Литературное чтение	100	81
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	100	85
	Технология	100	88
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	69
	Английский язык	100	76
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	83
4а	Русский язык	93/93	43/40
	Математика	93	77
	Литературное чтение	97	40
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	97	63
	Технология	100	97
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	31
	Английский язык	93	13
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	64
4б	Русский язык	100/100	43/64
	Математика	100	46
	Литературное чтение	100	68
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	100	61
	Технология	100	100
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	31
	Английский язык	100	27
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	67
4к	Русский язык	100/100	68/93
	Математика	100	86
	Литературное чтение	100	96
	ИЗО	100	89
	Окружающий мир	100	93
	Технология	100	100
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	71
	Английский язык	100	85
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	89

5а	Русский язык	100	23/27
	Родной язык	100	33
	Математика	100	20
	Литература	100	20
	География	100	23
	Информатика	100	53,3
	Информатика	100	40
	Технология	100	88
	Технология	100	85
	Биология	100	40
	История	100	37
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Английский язык	100	46,7
	Английский язык	100	33,3
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	55
5б	Математика	100	70
	Английский язык	100	53,3
	Английский язык	100	66,7
	Информатика	100	86,7
	Информатика	100	67
	Русский язык	100	57/67
	Родной язык	100	57
	Литература	100	47
	География	100	46
	Биология	100	63
	История	100	77
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Технология	100	67
	Технология	100	100
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	73
5в	Математика	100	77
	Английский язык	100	53,3
	Английский язык	100	53,3
	Информатика	100	46,7
	Информатика	100	73
	Русский язык	100	43/60
	Родной язык	100	58
	Литература	100	27
	География	100	70
	Биология	100	63
	История	100	57
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Технология	100	87
	Технология	100	93
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	71
5г	Математика	100	59
	Английский язык	100	35

	Английский язык	100	43
	Информатика	100	53,3
	Информатика	100	71
	Русский язык	100	48/41
	Родной язык	100	48
	Литература	100	17
	География	100	45
	Биология	100	65
	История	100	59
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Технология	100	69
	Технология	100	85
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	63
5к	Математика	100	86
	Английский язык	100	50
	Английский язык	100	50
	Информатика	100	65
	Информатика	100	64
	Русский язык	100	54/57
	Родной язык	100	46
	Литература	100	54
	География	100	64
	Биология	100	68
	История	100	64
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Технология	100	64
	Технология	100	100
Физическая культура	100	100	
Средние показатели	100	71	
6 а	Математика	100	50
	Технология	100	86
	Английский язык	100	27,3
	История	100	37
	Обществознание	100	68
	Русский язык	100	60/18
	Литература	100	68
	География	100	36
	Музыка	100	100
	ИЗО	10	100
	Биология	100	64
	Информатика	100	68
	Информатика	100	55
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	66
6 б	Математика	100	44
	Технология	100	100
	Технология	100	86
	Английский язык	100	43
	История	100	52
	Обществознание	100	59

	Русский язык	100	41
	Литература	100	67
	География	100	36
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Биология	100	26
	Информатика	100	53,3
	Информатика	100	50
	Английский язык	100	61,5
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	63
6 к	Математика	100	76
	Русский язык	100	69/65
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Литература	100	73
	История	100	73
	Обществознание	100	85
	География	100	61
	Информатика	100	92,3
	Информатика	100	69
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Биология	100	58
	Английский язык	100	54
	Английский язык	100	69
Физическая культура	100	100	
Средние показатели	100	80	
7 а	Геометрия	100	37
	Алгебра	100	43
	Русский язык	100	27/30
	Литература	100	43
	Информатика	100	66,7
	Информатика	100	33
	Физика	100	40
	География	100	37
	Технология	100	100
	Технология	100	39
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Биология	100	23
	История	100	43
	Обществознание	100	53
	ОБЖ	100	96,6
	Английский язык	100	46,7
	Английский язык	100	47
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	58
7 б	Русский язык	100	55/52
	Литература	100	66
	Алгебра	100	45
	Геометрия	100	52
	Информатика	100	64,3

	Информатика	100	47
	Физика	100	31
	География	100	34
	Технология	100	100
	Технология	100	44
	Биология	100	45
	История	100	23
	Обществознание	100	55
	ОБЖ	100	89,6
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Английский язык	100	50
	Английский язык	100	27
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	59
7в	Русский язык	97	28
	Литература	100	59
	Алгебра	97	24
	Геометрия	97	24
	Информатика	100	50
	Информатика	100	40
	Физика	100	14
	География	100	17
	Технология	100	21
	Технология	100	100
	Биология	100	11
	История	100	17
	Обществознание	100	34
	ОБЖ	100	75,8
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Английский язык	97	21,4
	Английский язык	100	33
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	45
8 а	Английский язык	100	45
	Английский язык	100	17
	Алгебра	100	9
	Геометрия	100	13
	Физика	100	4
	Информатика	100	8,3
	Информатика	100	27
	История	100	31
	Обществознание	100	26
	Химия	100	0
	Биология	100	22
	География	100	43,4
	Технология	100	22
	ОБЖ	100	69,5
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Литература	100	35
	Русский язык	100	39

	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	37
8 б	Русский язык	100	27/8
	Литература	100	30
	Алгебра	100	8
	Геометрия	100	8
	Физика	100	4
	Английский язык	100	15,4
	Английский язык	100	0
	История	100	12
	Обществознание	100	8
	Химия	100	16
	География	100	38,4
	Технология	100	40
	ИЗО	100	100
	ОБЖ	100	92,3
	Информатика	100	14,3
	Информатика	100	25
	Музыка	100	100
	Биология	100	19
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	35
8в	Русский язык	100	86
	Литература	100	78
	Алгебра	100	69
	Геометрия	100	65
	Физика	100	70
	Английский язык	100	82
	Английский язык	100	50
	История	100	65
	Обществознание	100	83
	Химия	100	65
	География	100	91
	Технология	100	74
	ИЗО	100	100
	ОБЖ	100	100
	Информатика	100	75
	Информатика	100	73
	Музыка	100	100
	Биология	100	78
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	79
9а	Русский язык	100	66/44
	Литература	100	56
	Алгебра	100	34
	Геометрия	100	41
	Физика	100	26
	Английский язык	100	61,5
	Английский язык	100	28
	История	100	30
	Обществознание	100	59
	Химия	100	15
	География	100	48
	ОБЖ	100	100
	Информатика	100	46,2
	Информатика	100	43
	Биология	100	26
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	47

96	Русский язык	100	75/53
	Литература	100	67
	Алгебра	100	35
	Геометрия	100	43
	Физика	100	36
	Английский язык	100	35,7
	Английский язык	100	64
	История	100	46
	Обществознание	100	61
	Химия	100	14
	География	100	61
	ОБЖ	100	96,4
	Информатика	100	50
	Информатика	100	21
	Биология	100	54
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	52
10	Информатика	100	58
	Английский язык	100	90
	Русский язык	100	80
	Литература	100	79/84
	Физика	100	47
	Физика (по выбору)	100	67
	Химия	100	58
	Биология	100	68
	Алгебра	100	58
	Геометрия	100	74
	ОБЖ	100	100
	География	100	84
	История	100	74
	Экономика	100	74
	Обществознание	100	74
	Обществознание (по выбору)	100	67
	Право	100	68
Физическая культура	100	100	
Средние показатели	100	73	
11	Информатика	100	50
	Английский язык	100	73,7
	Русский язык	100	63
	Литература	100	100
	Физика	100	74
	Астрономия	100	95
	Химия	100	50
	Биология	100	95
	Алгебра	100	45
	Геометрия	100	45
	ОБЖ	100	95
	География	100	78
	История	100	84
	Обществознание	100	79
	Экономика	100	74
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	75

По результатам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс. Один ученик 4а класса, не прошедший промежуточную аттестацию, прошел ПМПК

и переведен в 5 класс по АООП ЛУО. Не справились с промежуточной аттестацией 2 ученика 4 класса, 1 ученица 7 класса. В 2021-2022 учебном году поставить на контроль изучение следующих предметов с обязательной сдачей устных зачётов по предметам: ба – русский язык, литература – ба,в,г, 7а – английский язык, 8а – биология, 8в – география, 9а,б – обществознание, история, обществознание, физика.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону	В сравнении с 2019/20 учебным годом
<i>Русский язык(ЕГЭ)</i>	17	85	17	100	63,94/62,09/66,62	63/+1 мин граница 24
<i>Русский язык(ГВЭ)</i>	3	15	3	100	3,6//2.98	
<i>Литература</i>	1	5	1	100	48//60,95	мин граница 32
<i>Математика (профильная)</i>	17	100	17	94	46//46,5	45/+1, мин граница 27
<i>Математика(ГВЭ)</i>	2	10	2	100	3,5//	
<i>Обществознание</i>	9	45	5	56	48,67//52,72	42/+6, мин граница 42
<i>История</i>	1	5	1	100	36//48,94	43/-7, мин граница 32
<i>Биология</i>	4	20	3	75	46//45,2	41/+4, мин граница 36
<i>Физика</i>	3	15	2	67	44//48,65	47/-3 мин граница 36
<i>Химия</i>	3	15	1	33	33//47,3	мин граница 36
<i>Информатика и ИКТ</i>	5	25	4	80	55//57,4	38/+17, мин граница 40

Медалисты школы подтвердил свои результаты при сдаче ЕГЭ (5 обучающихся).

Образовательные результаты выпускников 9 класса (ОГЭ)

Учебный предмет	Кол-во участников	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону
<i>Русский язык (ОГЭ)</i>	53	100	100%, 4//93.5%, 3,6
<i>Математика (ОГЭ)</i>	53	100	100%, 3//77,7%, 3,14
<i>Математика (ГВЭ)</i>	2	100	100%, 4.5//90,5%,3,5

Два выпускника получили аттестат с отличием.

Образовательные результаты по ВПР

ВПР прошли в школе в апреле 2021г.

4 классы:**Статистика по отметкам:**

Предмет:	Русский язык - 4 классы					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Иркутская обл.	800	30493	9,92	31,7	43,71	14,68
Иркутский муниципальный район	40	1625	9,17	32,74	43,32	14,77
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		74	0	51,35	37,84	10,81

Предмет:	Математика -4 классы					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Иркутская обл.	800	30771	4,83	21,67	44,36	29,14
Иркутский муниципальный район	40	1668	4,92	23,5	47,18	24,4
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		78	0	34,62	50	15,38

Предмет:	Окружающий мир - 4 классы					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Иркутская обл.	800	30640	1,24	21,94	57,46	19,36
Иркутский муниципальный район	40	1642	0,97	19,79	60,29	18,94
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		79	1,27	17,72	63,29	17,72

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет:	Русский язык - 4 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	97,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

Предмет:	Математика - 4 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,13
Всего	78	100

Предмет:	Окружающий мир - 4 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	94,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,53
Всего	79	100

ВПР 2021 - ООО**5 классы:****Статистика по отметкам:**

Предмет:	Русский язык - 5 классы					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Иркутская обл.	755	30252	24,88	37,83	28,49	8,8
Иркутский муниципальный район	24	1719	18,79	41,77	29,73	9,71
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		132	4,55	75,76	17,42	2,27

Предмет:	Биология - 5 классы					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Иркутская обл.	755	29832	16,74	46	31,84	5,41
Иркутский муниципальный район	24	1633	11,68	45,06	38,1	5,16
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		131	0	34,35	53,44	12,21

Предмет:	История - 5 классы					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Иркутская обл.	755	29915	13,34	43,08	34,11	9,48
Иркутский муниципальный район	24	1631	8,4	43,9	38,2	9,5
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		123	1,63	47,15	48,78	2,44

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет:	Русский язык - 5 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	69,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,76
Всего	132	100

Предмет:	Биология - 5 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	4,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	92,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,05
Всего	131	100

Предмет:	История - 5 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	15,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	82,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,44
Всего	123	100

6 классы:**Статистика по отметкам:**

Предмет:	Русский язык - 6 классы					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Иркутская обл.	755	29303	27,9	37,64	28,36	6,1
Иркутский муниципальный район	24	1515	19,6	39,87	34,32	6,2
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		64	12,5	42,19	42,19	3,13

Предмет:	Математика - 6 классы					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Иркутская обл.	755	29236	24,26	46,83	25,01	3,91
Иркутский муниципальный район	24	1528	15,58	53,01	27,23	4,19
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		67	5,97	46,27	44,78	2,99

Предмет:	Биология – 6а,к классы					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Иркутская обл.	577	15139	18,5	47,62	29,93	3,96
Иркутский муниципальный район	19	759	13,57	42,95	38,08	5,4
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		43	0	27,91	60,47	11,63

Предмет:	География – 6б класс					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Иркутская обл.	572	14756	6,86	49,1	38,36	5,68
Иркутский муниципальный район	23	781	5,63	43,53	45,07	5,76
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		24	4,17	29,17	54,17	12,5

Предмет:	История – 6б,к класс					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Иркутская обл.	560	14611	19,91	47,05	26,32	6,72
Иркутский муниципальный район	23	769	20,79	43,62	27,72	7,87
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		48	2,08	43,75	54,17	0

Предмет:	Обществознание - 6а класс					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Иркутская обл.	574	14270	16,02	44,86	31,73	7,39
Иркутский муниципальный район	19	722	18,32	38,7	33,05	9,93
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		19	0	47,37	53,63	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет:	Русский язык - 6 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,56
Всего	64	100

Предмет:	Математика - 6 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	13,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	83,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99
Всего	67	100

Предмет:	Биология – 6а,к классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Предмет:	География – 6б класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Предмет:	История – 6б,к класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Предмет:	Обществознание – 6а класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

7 классы:**Статистика по отметкам:**

Предмет:	Русский язык – 7 классы					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Иркутская обл.	763	26763	30,79	40,76	24,5	3,95
Иркутский муниципальный район	24	1391	22,79	42,92	28,97	5,32
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		80	15	58,75	25	1,25

Предмет:	Математика – 7 классы					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Иркутская обл.	763	26700	20,71	49,47	23,99	5,83
Иркутский муниципальный район	24	1377	14,89	52,36	26,29	6,46
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		77	10,39	55,84	28,57	5,19

Предмет:	Физика – 7 классы					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Иркутская обл.	761	25984	23,72	46,41	23,25	6,62
Иркутский муниципальный район	24	1392	12,64	50,79	31,47	5,1
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		76	5,26	82,89	10,53	1,32

Предмет:	Биология – 7 классы					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Иркутская обл.	518	16763	16,05	49,11	29,43	5,41
Иркутский муниципальный район	21	1201	10,32	47,21	35,22	7,24
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		75	0	76	22,67	1,33

Предмет:	История – 7 классы					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Иркутская обл.	762	26434	19,25	46,26	27,89	6,61
Иркутский муниципальный район	24	1399	16,73	44,17	30,95	8,15
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		81	3,7	56,79	39,51	0

Предмет:	География – 7 классы					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Иркутская обл.	763	26337	19,73	59,13	17,38	3,75
Иркутский муниципальный район	24	1371	9,77	59,37	22,68	8,17
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		74	8,11	77,03	12,16	2,7

Предмет:	Английский язык – 7 классы					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Иркутская обл.	728	25211	40,15	39,38	16,71	3,76
Иркутский муниципальный район	24	1309	35,37	41,79	18,49	4,35
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		79	1,27	65,82	26,58	6,33

Предмет:	Обществознание – 7 классы					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Иркутская обл.	762	26270	20,5	49,61	25,95	3,95
Иркутский муниципальный район	24	1391	16,25	52,41	26,53	4,82
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		80	5	66,25	28,75	0

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет:	Русский язык – 7 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	21,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
Всего	80	100

Предмет:	Математика – 7 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	12,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Предмет:	Физика – 7 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

Предмет:	Биология – 7 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	75	100

Предмет:	История – 7 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100

Предмет:	География – 7 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	89,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

Предмет:	Английский язык – 7 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	91,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	79	100

Предмет:	Обществознание – 7 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
Всего	80	100

8 классы:

Статистика по отметкам:

Предмет:	Русский язык – 8 классы					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Иркутская обл.	762	23561	34,43	30,84	29,66	5,07
Иркутский муниципальный район	24	1143	34,21	32,55	27,73	5,51
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		58	6,9	62,07	25,86	5,17

Предмет:	Математика – 8 классы					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Иркутская обл.	762	23427	21,53	57,67	19,42	1,38
Иркутский муниципальный район	24	1121	14,93	58,82	24,45	1,8
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		56	1,79	69,64	28,57	0

Предмет:	Физика – 8б класс					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Иркутская обл.	439	8014	24,66	45,98	23,48	5,88
Иркутский муниципальный район	18	420	17,14	50	26,67	6,19
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		23	26,09	69,57	4,35	0

Предмет:	Химия – 8в класс					
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Иркутская обл.	441	8211	8,91	35,59	38,64	16,86
Иркутский муниципальный район	17	376	7,71	41,22	40,96	10,11
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		21	0	4,76	57,14	38,1

Предмет:	Биология – 8а класс					
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Иркутская обл.	433	8025	12,79	44,07	37,81	5,33
Иркутский муниципальный район	15	373	8,04	42,36	45,58	4,02
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		21	0	52,38	47,62	0

Предмет:	История – 8б класс					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Иркутская обл.	422	7812	13,1	40,62	36,21	10,07
Иркутский муниципальный район	17	359	11,42	49,03	32,59	6,96
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		24	0	95,83	4,17	0

Предмет:	География – 8а класс					
Максимальный первичный балл:	40					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Иркутская обл.	442	8061	16,42	60	20,4	3,18
Иркутский муниципальный район	17	410	11,95	61,22	20,49	6,34
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		21	19,05	80,95	0	0

Предмет:	Обществознание – 8в класс					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Иркутская обл.	438	7743	25,38	46,35	23,03	5,23
Иркутский муниципальный район	16	377	14,06	42,71	37,4	5,84
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"		21	0	61,9	28,57	9,52

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет:	Русский язык – 8 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	81,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,62
Всего	58	100

Предмет:	Математика – 8 классы	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	91,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

Предмет:	Физика – 8б класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Предмет:	Химия – 8в класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Предмет:	Биология – 8а класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Предмет:	История – 8б класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Предмет:	География – 8а класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Предмет:	Обществознание – 8в класс	
МОУ ИРМО "ХСОШ №1"	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Выводы:

1. Анализ результатов ЕГЭ выпускников школы показал:
Средний балл по русскому языку выше прошлогодних на 1.
Средний балл по математике (профильная) по сравнению с прошлым годом +1.
2. Анализ результатов ОГЭ выпускников школы показал:
Успеваемость по русскому языку и математике составила 100%.
Средний балл по русскому языку составил 4.
Средний балл по математике составил 3.
3. В 2021 году все учащиеся получили аттестаты. Пять выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».
В 2021 году все учащиеся получили аттестаты. Два ученика получили аттестат с отличием.
5. Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана.
6. Успеваемость по результатам ВПР составила от 80 до 100%.
7. Прохождение программного материала составляет 100%.

Востребованность выпускников

Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2020/2021 учебный год
Начальное общее образование, всего выпускников:	402
- из них 4 классов:	86
Основное общее образование, всего выпускников:	455
-из них 9 классов:	55
-из них 9 классов(ЛУО)	4
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	39
-из них 11 классов:	20

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2020/2021 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	86	98	44
Основное общее образование	57	100	23,6
Среднее (полное) общее образование	20	100	60

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2020-2021 учебном году на уровне ОО выпустила 57 обучающихся. Продолжили обучение в школе – 23 обучающихся (41%). 31 выпускник продолжил обучение в ССУЗах (54%). 3 выпускника трудоустроены (5%).

На уровне СОО успешно сдали ГИА 20 обучающихся. Продолжили обучение в ВУЗах - 10 выпускников (50%), ССУЗах - 7(35%), армия – 3 (15%). На бюджетной основе обучаются 11 выпускников школы – 65%.

Учебное заведение	Количество
Иркутский Аграрный университет им. А.А. Ежевского	1
Машиностроительный колледж ИРНИТУ	1

ИГУ, Сибирско-американский факультет	1
Иркутский базовый медицинский колледж	2
Иркутский аграрный техникум	1
ИГУ, педагогический факультет	1
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток	1
Краснодарский кооперативный институт, г. Краснодар	1
Колледж Байкальского Государственного университета	1
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва	1
Иркутский национальный исследовательский технический университет	2
ИГУ, факультет математики и ИКТ	1
Сибирский государственный университет науки и технологии им. М.Ф. Решетникова, г. Красноярск	1
Иркутский государственный медицинский университет	1
Машиностроительный колледж, ИРНИТУ	1

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	28 (42%)	28 (42%)	11 (16%)	67
Образование				
Высшее	21 (32%)	26 (39%)	11(16%)	58(87%)
Средне-специальное	7 (10%)	2 (3%)	0	9 (13%)

Уровень квалификации педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	28 (42%)	28 (42%)	11 (16%)	67
Категория				
Высшая	7 (10%)	7 (10%)	8 (12%)	22 (33%)
Первая	9(13%)	12 (18%)	3(4%)	24 (36%)
Нет	12 (18%)	9 (13%)	0	21 (31%)

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	28 (42%)	28 (42%)	11 (16%)	67
Средний стаж	18,3	17,7	20,2	18,3

Распределение педагогических кадров по возрасту:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	28	28	11	67
Средний возраст	45	43	48	45

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2019 по 2021 годы:

2019		2020		2021										
программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки														
предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	ОВЗ	Прочие (кадеты, экстремизм, одаренные дети, программы дополнительного образования)
20	16	14	0	6	14	21	27	1	10	18	15	1	8	20

За трехлетний период – 100 % учителей повысили уровень квалификации по разным вопросам обучения и воспитания.

В 2021 году педагоги школы (без учета тематики повышения квалификации) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации и переподготовке. Тематика курсов: проблемы ФГОС, предметная направленность, цифровые технологии, охрана труда, медиация, ФГОС ОВЗ, и др.

Курсовая подготовку, которую проходят наши педагоги, организована, как правило, на базе учреждений: ГАУ ДПО ИРО, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", ФГБОУ ВО "ИРНИТУ", ЧОУ ДПО "ИПКиПП»г.Санкт-Петербург, ФГБУ "ФИОКО".

Следует отметить, что в рамках информационного образования все учителя школы постоянно занимаются самообразованием, принимают активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ, участие в фестивалях и профессиональных конкурсах, имеют личные страницы на сайтах педагогических сообществ. Кроме того, 8 педагогов имеют свои личные сайты, где регулярно выставляют и обновляют материалы из опыта работы.

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Региональный конкурс на лучшую систему ранней профориентации, включающей практику реализации региональных онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла уроков «Проектория»	региональный	участие
2	Муниципальный конкурс для учителей начальной школы «Педагогическое проектирование опыт, инновация, перспективы»	муниципальный	7 педагогов
3	I районного конкурса методических разработок урока для учителей «Лучший урок биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС»	муниципальный	Победители (2 педагог)
4	Региональный конкурс «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения». Номинация «Школьный информационно-библиотечный центр – концепция будущего»	региональный	участие
5	Всероссийский конкурс «Флагман Образования. Школа»	Всероссийский	участие
6	Конкурс «Школа исследовательских навыков»	Региональный	Участие
7	Агробизнес-марафон для учителей	Региональный	Участие
8	Конкурс «Учебный 2022 год с Марусей»	Всероссийский	15 победителей
9	Интерактивный проект «Сокровищница русского языка»	Региональный	участие
10	Конкурс методических разработок урока учителей русского языка и литературы	муниципальный	1 педагог победитель
11	Конкурс "Марафон кейсов дистанционного обучения"	Региональный	1 педагог лауреат
12	Конкурс методических разработок «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»в номинации «Внеурочная деятельность.	всероссийский	3 место
13	Конкурс эссе учителей начальных классов «Я и моя профессия»	муниципальный	1 место, 3 место
14	«Учитель 21 века»	муниципальный	участие

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность учителю: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является участие в научно-практических конференциях, педчтениях:

№	Тема	Место проведения	Дата	Количество участников	Результат
	Название НПК, педчтений	Место проведения	Дата	Тема выступления	Результат
1	Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	17.01.2021	Эффективное использование интерактивной доски на уроках английского языка; Инновационный подход к формированию системы духовно нравственных ценностей личности; Изучение комнатных растений в начальной школе	Сертификат участия
2	Районный семинар учителей математики	-	20.01.2021	«Дистанционные интеллектуальные игры для обучающихся как условие профессионального развитие педагога образовательных организации»	Сертификат участия
3	Единая методическая неделя «Обновление содержания и повышение качеств образования в контексте реализации национального проекта «Образование»	ИРМО «РМЦ»	20.03.2021	Влияние музыки на эмоциональное и физиологическое состояние подростка»	Сертификат участия
4	Педагогические чтения, посвященные наследию С.Т. Шацкого	ИГУ	30.03.2021	Формирование коммуникативных УУД в социальной педагогике С.Т. Шацкого; Новаторский опыт Шацкого С.Т.; Метод проектов от идей С.Т. Шацкого к современным стандартам образования; Организация самоуправления в классе как способ эффективного взаимодействия с детским коллективом; Типы школ С.Т. Шацкого и современная педагогическая теория и практика; Метод проектов на уроках математики	сертификат
5	Мастер-класс по теме «Подготовка к говорению»	МОУ ИРМО «Марковская СОШ», Онлайн-стажировочная площадка,	08.10.2021	«Подготовка к говорению»	сертификат
6	Заседания ассоциации учителей иностранных языков «Методическая, предметная и оценочная компетентность педагога» онлайн заседание,	МОУ ИРМО «Марковская СОШ», Онлайн-стажировочная площадка,	03.12.2021г.	«Структура и содержание 1 части диагностической работы для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей английского языка»	сертификат
7	Заседания ассоциации учителей иностранных языков «Методическая, предметная и оценочная компетентность педагога» онлайн заседание,	МОУ ИРМО «Марковская СОШ», Онлайн-стажировочная площадка,	03.12.2021г.	«Структура и содержание 2 части диагностической работы для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей английского языка»	сертификат
8	X Межрегиональная научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Компетенции XXI века: новая реальность в образовании»,	г. Ангарск.	04.12.2021	«Использование аутентичных видеоматериалов как средства развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка»	диплом докладчика

9	Заседания ассоциации учителей иностранных языков «Методическая, предметная и оценочная компетентность педагога» онлайн заседание,	МОУ ИРМО «Марковская СОШ», Онлайн-стажировочная площадка,	03.12.2021г.	Доклад по теме «Структура и содержание 1 части диагностической работы для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей английского языка	
---	---	---	--------------	--	--

30 марта 2021г был проведён семинар для руководителей предметных ассоциаций Иркутского района. Проведена экскурсия по новой школе. Прошёл парад наук, посвящённый году науки и технологий. Учителя школы поделились опытом своей работы.

Проведение мастер-классов педагогами школы:

№	Тема	Место проведения	Дата	Тема выступления	Результат
1	Мастер-класс «Создание минибука как средство достижение планируемых результатов»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	23.03.2021г	Создание минибука как средство достижение планируемых результатов	Сертификат
2	Мастер-класс «Перемены с пользой»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	23.03.2021г	Перемены с пользой	Сертификат
3	Мастер-класс: «Использование цифровых лабораторий как средство повышения качества образования в области естествознания»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	23.03.2021г	Использование цифровых лабораторий как средство повышения качества образования в области естествознания	Сертификат
4	Мастер-класс «Учимся работать – работа со словом, подготовка к оценочным процедурам»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	23.03.2021г	Учимся работать – работа со словом, подготовка к оценочным процедурам	Сертификат
5	Мастер –класс «Смысловое чтение как фактор повышения качества образования»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	23.03.2021г	Смысловое чтение как фактор повышения качества образования	Сертификат
6	Мастер-класс по теме «Практическое выполнение задания 14 для оценки методических компетенций учителя английского языка»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» в рамках заседания ассоциации учителей иностранных языков «Методическая, предметная и оценочная компетентность педагога» онлайн заседание,	03.12.2021г.	«Практическое выполнение задания 14 для оценки методических компетенций учителя английского языка»,	Сертификат
7	Мастер-класс по теме «Практикум по выполнению и оцениванию задания с развернутым ответом высокого уровня сложности. Выполнение задания	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» в рамках заседания ассоциации учителей иностранных языков «Методическая,	03.12.2021г.	«Практическое выполнение задания 14 для оценки методических компетенций учителя английского языка»,	Сертификат

	15 для оценки методических компетенций учителя английского языка»	предметная и оценочная компетентность педагога»			
8	Мастер-класс по теме «Практикум по определению уровня читательской грамотности в рамках исследования предметных компетенций учителя английского языка. Выполнение и оценивание задания 11»,	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»в рамках заседания ассоциации учителей иностранных языков «Методическая, предметная и оценочная компетентность педагога»	03.12.2021г.	«Практическое выполнение задания 14 для оценки методических компетенций учителя английского языка»,	Сертификат
9	Мастер-класс по теме «Практикум по определению уровня читательской грамотности в рамках исследования предметных компетенций учителя английского языка. Выполнение и оценивание задания 13»,	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»в рамках заседания ассоциации учителей иностранных языков «Методическая, предметная и оценочная компетентность педагога»	03.12.2021г.	«Практическое выполнение задания 14 для оценки методических компетенций учителя английского языка»,	Сертификат

С 15 октября 2021 года в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» началась апробация примерных рабочих программ начального общего (математика, русский язык) и основного общего образования (биология, русский язык, история) в текущем 2021 – 2022 учебном году. В апробации принимают участие педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах.

Примерные рабочие программы по предметам учебных планов разработаны в целях методического обеспечения реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема школы на 2021 год «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.

2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку

3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.

4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.

5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2021 года функционировали следующие МО:

- МО учителей русского языка;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- МО эстетического цикла;
- МО классных руководителей (НОО, ОО);
- МО учителей социально-психологической службы

Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы на учебный год. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2021 году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм и методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и

повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

В течение учебного года были организованы взаимопосещение уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение 2021 учебного года учителя школы принимали активное участие:

1. В подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров по следующим темам:

- ✓ Семинар «Реализация личностных УУД через организацию внеурочной деятельности»;
- ✓ Семинар «Проектирование воспитательных мероприятий в формате внеурочной деятельности»;
- ✓ Семинар «Индивидуальные проекты как способ формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- ✓ Педсовет «Внеурочная деятельность как механизм реализации ООП»;
- ✓ Педсовет «Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД».
- ✓ Педсовет «Педсовет-практикум «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- ✓ Педсовет «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ».
- ✓ Педсовет ««Владение новыми информационными технологиями, интернет-ресурсами – необходимое требование профессионального стандарта педагога»

2. В районных и региональных, дистанционных семинарах:

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками районных методических семинаров учителей начальных классов, физики, математики, информатики, биологии, химии, английского языка, русского языка, истории, что способствовало повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2020 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Результаты инновационной деятельности

Научно-экспериментальная работа Агробизнес-образование

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития сельской местности Иркутской области в последние годы, дал определенные результаты. Одобрена Концепция Агротехнопарков в Иркутской области, реализуется программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года» государственная программа "Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков

сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2013 - 2020 годы.

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. № 85-МПП/61-МПП утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года». В целях реализации проекта развития непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций Иркутской области распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2014 года №1095-мр определен состав областного совета по агробизнес-образованию.

Согласно Распоряжению министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2020 г № 122-мр «О присвоение статуса региональной инновационной площадки», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является инновационной площадкой по реализации проекта «Школьный образовательный агропарк «Малая академия»».

В 2021 году были проведены следующие мероприятия:

1. 15 января 2021 года на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» прошла XI Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике». Конференция проводится с целью поиска путей решения социально значимых проблем в условиях модернизации профессионального образования.

Конференция прошла в дистанционном формате (все участники подключались удаленно). В работе конференции приняли участие: представители 21 профессиональной образовательной организации, в том числе представители республик Бурятия и Мордовия, Красноярского и Забайкальского краёв, Воронежской области, а также участники из республики Беларусь, 8 общеобразовательных школ, 1 учреждение дошкольного образования. На конференции прошло обсуждение 54 выступлений, докладов, презентаций по следующим направлениям:

Внедрение в образовательный процесс модульной технологии компетентностного подхода.

Инновации в образовательной деятельности (презентация методических разработок).

Инновации и творчество в системе воспитательной работы педагогов.

Инновации в образовательном процессе сельской школы.

Инновации в образовательной деятельности школы.

Инновационный процесс в школе.

В работе конференции принял участие один педагог школы (онлайн формате) в **секции «Инновации в образовательном процессе сельской школы»** с темами выступления «Эффективное использование интерактивной доски на уроках английского языка»; «Инновационный подход к формированию системы духовно нравственных ценностей личности»; «Изучение комнатных растений в начальной школе».

2. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах агротехнологического профиля:

Учащиеся 8,10,11 классов приняли участие Интернет - фестиваль «Профессии будущего агропромышленного комплекса» проходил 27-30 апреля 2021 г. в рамках которого участники (25 команд, 96 участников) представили свои проекты по профессии будущего агропромышленного комплекса и проходили командную квест - игру.

30 апреля состоялась XVI Всероссийская научно-практическая онлайн конференция школьников «Изучая мир растений», которая была проведена в рамках деятельности Малой Школьной Академии при участии СИФИБР СО РАН и детского технопарка «Кванториум Байкал».

В работе конференции приняли участие более 100 детей из Иркутской области, Республики Бурятия, Новосибирской области.

Победителями XVI Всероссийская научно-практическая онлайн конференция школьников «Изучая мир растений», стали учащиеся 3,4 класса с темой выступления «Использование сырых дрожжей при подкормке помидор», «Горох достоин всех наград».

Призёрам стала ученица 2 класса с темой выступления «Царица осени-чудо овощ тыква» в секции «Ботаника».

В августе 2021г. учащиеся школы приняли участие в первой профильной смене для обучающихся агрошкол Иркутской области в рамках Предпринимательского SKILLS CAMP на базе кампуса Образовательного центра «Персей».

Участники профильной смены познакомились с основами почвоведения, агрохимии, растениеводства и агроэкологии под руководством опытных педагогов Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского и Иркутского аграрного техникума.

Реализация проекта «Младший школьник-грамотный читатель»

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является участником сетевого инновационного проекта «Младший школьник-грамотный читатель». Содержательной основой проекта выступает завершённая предметная линия по литературному чтению (авторский коллектив Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева, издательство «Академкнига/Учебник»).

Выбор такого учебного предмета обусловлен тем, что именно литературное чтение является одним из тех предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которых выходит за рамки определенной предметной области.

Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Реализация инновационного проекта «Младший школьник-грамотный читатель» предусматривает сетевой характер взаимодействия его участников.

Инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные другими образовательными организациями, отдельными педагогами и их группами. На базе школы работает группа реализации проекта "Учимся писать сочинение в начальной школе". Для работы были выбраны следующие учебные пособия из серии «Пишем сочинения на отлично»: «Мир детства», «Сочинения по рисункам и фантазиям», «Легенды и мифы», «Целый мир в трех строчках». Полученные наработки были представлены на региональном семинаре ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» «Формирование коммуникативных умений младших школьников».

Система подготовки кадров нашей школы включает программы повышения квалификации, большой упор был сделан на внутришкольную систему подготовки кадров, самообразование. Учителя начальных классов приняли участие в вебинарах:

1. Урок литературного чтения: методика многократного перечитывания текста с разными целевыми установками. Лектор: Ирина Вячеславовна Карпеева, методист научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник»
2. Учим пересказывать тексты на уроках литературного чтения. Лектор: Карпеева И.В., методист научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник»
3. Аудио-тексты литературных произведений как механизм формирования читательских умений и навыков. Лектор: Чуракова Н.А., д.ф.н., автор учебников по литературному чтению и русскому языку
4. Зачем нам АУДИО на уроках? Сравниваем чтение «глазами» с чтением «ушами» Лектор: Чуракова Н.А., д.ф.н., автор учебников по литературному чтению и русскому языку.
5. Как помочь младшему школьнику смело писать на заданную тему

Лектор: Чуракова Н.А., д.ф.н., автор учебников по литературному чтению и русскому языку

Работу по формированию умений смыслового чтения осуществляют все учителя в рамках преподаваемого предмета, включив в систему своей работы на уроке задания, ориентированные на обучение школьников различным стратегиям чтения, поиску и анализу информации, полученной из различных источников на «языках» своих областей знания. Неоспоримым преимуществом учителя в этой работе является регулярность учебных занятий, владение широким спектром современных форм, методов и технологий обучения.

Опыт работы учителей начальных классов был представлен творческой группой по реализации проекта на Муниципальном конкурсе для учителей начальных классов «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы»

Педагоги школы апробировали на практике различные стратегии смыслового чтения, выделили наиболее эффективные и познакомили с ними коллег. Наработки учителей собраны в единую базу практического опыта и представлен в электронном сборнике, которым могут пользоваться все педагоги школы. Опыт, полученный в этих мероприятиях, оказывается полезным при выполнении итоговых комплексных работ.

Создание классов МЧС

1 сентября 2020 года впервые в Иркутском районном муниципальном образовании были открыты 4 кадетских класса МЧС Иркутской области на базе Хомутовской средней общеобразовательной школы №1. 105 учеников 4-7 классов осваивают дополнительные дисциплины, связанные с пожарно-спасательным делом.

09.09.2020 – прошла торжественная церемония подписания Соглашения о сотрудничестве в области патриотического и пожарно-спасательного воспитания ребят и их профессионального ориентирования для дальнейшего обучения в профильных вузах. Сторонами выступили Главное управление МЧС России по Иркутской области, управление образования администрации Иркутского района и руководство Хомутовской средней общеобразовательной школы №1.

Основное отличие кадетских классов – строгая дисциплина и особые взаимоотношения, подчиненные понятиям дисциплины, самоуправление, четкая организованная система самоподготовки и постоянный контроль уровня образования. Именно этим отличаются кадетские классы школы.

В кадетских классах учащиеся сформированы в отделения. В каждом – по три. Каждый класс имеет командира класса и 3 командиров отделений. В сентябре проходил конкурс на лучшего командира класса и отделений. Кадеты знают, что кадетская форма является предметом особой значимости и гордости и обязывает кадета к строгому исполнению правил поведения в школе, классе и вне его или ее стен. Каждый кадетский класс имеет свою песню. Есть гимн кадетов.

В рамках урочной и внеурочной деятельности кадеты получают знания в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучают этикет, кадетский вальс, поют в кадетском хоре. Особое место в кадетских классах отведено спортивным занятиям: общефизическая подготовка, строевая, спортивное ориентирование. Каждый понедельник кадетские классы проводят линейку, на которой подводят итоги недели. На еженедельном рапорте по четвергам командиры отделений и классов докладывают об урочной и внеурочной деятельности класса, о дисциплине и участии кадет в различных конкурсах.

Кадетское братство проявили учащиеся кадетских классов во время однодневного похода на Тальнику. Там кадеты показывали свое мастерство в спортивном ориентировании, в общей физической подготовке, учились готовить кашу.

Кадеты принимали активное участие во всех общешкольных делах, в районных, областных по линии МЧС. Лучшие кадеты были награждены Грамотами МЧС Иркутской области.

Апрель был для кадетских классов месяцем подведения итогов работы. Кадеты защищали рефераты по темам МЧС, была проведена Неделя «Кадетское братство». В течение Недели кадеты показывали свое мастерство в Смотре песни и строя, в спортивном ориентировании. Кадеты приняли участие в квэст-игре «Звание гордое-кадет». Работая на станциях «Азбука безопасности», «Звание гордое кадет», «Этикет кадета», «Мы – будущее России»- кадеты показали свои знания, полученные во время занятий внеурочной деятельности. Завершающим этапом был праздник «Посвящение в кадеты». Кадеты 3к, 4 к – давали Торжественное обещание, кадеты 5 к и 6 к – принимали присягу. Завершением праздника было исполнение кадетского вальса.

По приглашению организаторов Международной Академии образования «СМАРТ». С 22-25 марта в Москве проходили очные соревнования Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: СЛУЖУ РОССИИ-2020-2021». Кадеты нашей школы приняли активное участие. Соревнования проходили среди 24 команд России. По итогам соревнований в личном первенстве наша школа завоевали 17 призовых мест. Команда заняла 4 место.

В течение 2020-2021 учебного года активное участие принимали кадеты в 3 сессиях областного семинара «Юный спасатель»на туристической базе Ангасолка. С 30.04 - 03.05 2021 года кадеты школы принимали участие в 4 сессии областного семинара «Юный спасатель», проходившем на туристической базе п. Аршан.

За это время кадеты приобрели знания по технике и тактике туризма и ориентирования на местности. Умение проводить простейшие исследования, грамотно работать с туристическим снаряжением, делать пешие переходы, оказывать первую медицинскую помощь, ставить палатку, разводить костер.

В марте 2021 года на территории детского оздоровительного лагеря «Юбилейный», где проходила 2 сессия «Школы Юного туриста – спасателя», кадеты показали свою силу, ловкость, сноровку, знания в области медицины.

17 курсантов кадетского класса с 1-14 июня прошли обучение в школе безопасности по программе «Первопроходец - 2021»Данная программа включала в себя: тренировки по скалолазанию, спасению на воде (на горной реке Мурино), подъем на пик Черского. С поставленными задачами кадеты справились успешно.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основные цели и задачи школьной библиотеки

Цель работы школьной библиотеки:

привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

Задачи школьной библиотеки:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

- привитие учащимся бережного отношения к печатным изданиям;

- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

- усовершенствовать и освоить новые библиотечные технологии;

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;
- ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов;
- знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Решая поставленные задачи в 2021 году, библиотека работала по основным функциям:

Образовательная. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях. Создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно – информационной грамотности учащихся.

Информационная. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, о периодических журналах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам, литературным часам, литературно – музыкальным композициям, внеклассным занятиям.

Воспитательная. Библиотека способствовала развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурная. Библиотека организовывала мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Социальная. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В 2021 году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Показатели школьной библиотеки за 2021 год

Общий фонд – 23474экз.

Фонд учебной литературы – 19528 экз.

Фонд художественной литературы -3946экз.

Количество читателей – 915 (включая учителей)

Количество учащихся школы - 896

В течение 2021 года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, проекты.

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная - обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

В 2021 году, в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению библиотечных уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Проведено 44 библиотечных урока.

Все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану.

Дата	Тема библиотечного урока	Класс
сентябрь-октябрь	Дом, где живут книги. Экскурсия в библиотеку	1
январь	Книга начинается с обложки. Первое знакомство со структурой книги.	
апрель	«Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай». Русские народные и авторские сказки	
сентября-май	По страницам детских журналов	
октябрь	«Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай». Русские народные и авторские сказки	2
ноябрь	Книга начинается с обложки. Первое знакомство со структурой книги.	
декабрь	Откуда «есть пошла книга». Общие представления об истории книги. История библиотек	
март	Расстановка книг по алфавитному порядку в библиотеке. Абонемент и читальный зал. Правило пользования.	
сентября-май	По страницам детских журналов	3
октябрь	О книгах и писателях	
ноябрь	Структура книги как инструмент информационной деятельности	
декабрь	«Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай». Русские народные и авторские сказки	
сентября-май	По страницам детских журналов	
апрель	Справочная литература: энциклопедии, энциклопедические издания	
сентября-май	По страницам детских журналов	4
ноябрь	О книгах и писателях	
декабрь	«Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай». Русские народные и авторские сказки	
март	История книги. История библиотек	
апрель	Справочная литература: энциклопедии, энциклопедические издания	

ноябрь	Знакомство со справочной литературой	5
апрель	Методы самостоятельной работы с книгой	
сентябрь-май	По страницам детских журналов	
февраль	Справочная литература: энциклопедии, энциклопедические издания	6
сентябрь-май	Периодические издания: газеты, журналы	
ноябрь	Справочный аппарат книги. Алфавитный и предметный указатель	7
сентябрь-май	По страницам детских журналов	
март	Справочная литература: энциклопедии, энциклопедические издания	
март	Справочные издания	8
март	Оформление рефератов. Знакомство	9

Библиотека продолжила работу по внеурочной деятельности «Школа Сибирячка». Направление духовно-нравственное для учащихся 2-4 классов. Внеурочными занятиями было охвачено 234 учащихся.

№ п/п	Тема раздела	2 класс	3 класс	4 класс
1	Информационный модуль	2	2	2
2	Общеучебный модуль	2	2	2
3	Игровой модуль	2	2	2
4	Литературный модуль	6	6	6
5	Модуль обратной связи	3	3	3
6	Туристско-краеведческий модуль	2	2	2
Итого:		17	17	17

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, кроссворды, проводятся викторины.

В 2020-2021 учебном году для пользователей библиотеки были оформлены следующие выставки:

1) к юбилеям писателей: 150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна. Выставка – портрет; 120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа С.И. Ожегова. Беседа около выставки; 125 лет со дня рождения русского поэта С. Есенина. Беседа около выставки кроссворд; 110 лет со дня рождения детской писательницы Л.Б. Гераськиной. Выставка - викторина; 150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина. Выставка-портрет, кроссворд; 140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока. Выставка-портрет; 105 лет со дня рождения русского советского писателя В.Ю. Драгунского. Выставка – путешествие; 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета. Выставка, кроссворд; 155 лет со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинга.

Выставка – викторина. 195 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина. Выставка-портрет, кроссворд. 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто. Викторина около выставки. 130 лет со дня рождения русского писателя М.А. Булгакова. Беседа около выставки.

2) к знаменательным датам: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; День народного единства «Недаром помнит вся Россия...»; Год озера Байкал в Иркутской области «Байкал – жемчужина Сибири»; «Иркутский район: годы и дороги»; Международный день учителя «Учитель – профессия вечная»; День народного единства «Недаром помнит вся Россия... Кроссворд; День конституции РФ. «Наши символы». Викторина около выставки; 1 – декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Международный день прав человека «Правовое воспитание. Формирование правосознания»; «Наши символы». День конституции РФ. Викторина около выставки; «МЧС России. Во имя жизни», «Во имя Отечества и чести» выставки посвящены МЧС И Кадетскому движению в России и в нашей школе.

3) тематические недели: День толерантности «Единства многообразия» Единая профилактическая неделя выставка «Вместе с книгой к миру и согласию»; Неделя по правовому просвещению выставка «Ты будущий избиратель»; неделя по профориентации «Мир профессий и твое место в нем».

Формирование и обеспечение сохранности библиотечного фонда

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой, а также учебниками, учебными пособиями и методической литературой. В библиотеке имеются периодические издания для старшего, среднего и младшего возраста, электронные учебники, электронные учебные пособия.

Литература приобретается через Управление образования, а также фонд пополняется подарочными изданиями. В 2020-2021 учебном году поступили учебники по субвенции на сумму 4227069,97 в количестве 11374шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Инвентарная книга
- Книга суммарного учета
- Копии накладных
- Читательские формуляры

Фонд расставлен по таблицам ББК. Продолжается работа по составлению картотек.

По сохранности библиотечного фонда:

В целях сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя.

- Проводили рейды по сохранности учебников обучающихся: 3.03 2021., 14.04.2021г., 21.04.2021г.

-Конкурс «Лучший класс, ученик по сохранности школьных учебников проводится среди учащихся школы» Лучший класс награждается грамотой.

Условия определения победителей:

1. У учащихся всего класса наличие обложек на учебники.
2. У учащихся всего класса приклеенных таблиц и подписанных в учебниках.
3. У учащихся всего класса чистые и целые страницы в учебниках.

- Ремонт книг с привлечением библиотечного актива в течение учебного года.

- Прошла акция «Твори добро от сердца к сердцу»:

учащиеся 11 класса помогли расставить художественную литературу.

- Санитарный день - последняя пятница каждого месяца.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка учебников произведена по классам. Продолжила пополняться и редактироваться картотека учебников.

В конце учебного года проходит сдача и выдача учебников по классам.

Обслуживание читателей

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии «Положением о библиотеке». В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Сделан анализ обеспеченности учебниками МОУ ИРМО «Хомутовской СОШ №1»на 2021 год - обеспеченность учебниками составила 100 %.

Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в библиотечных мероприятиях. Наиболее востребованной литературой является периодические издания, программные произведения, справочная и научно-популярная литература. Библиотека получает периодические издания, которые дети с удовольствием читают. Для младших школьников такие журналы, как «Простоквашино», «Шишкин лес», «Веселые уроки», и всеми любимый журнал «Сибирячок». Для среднего и старшего звена – «Юный эрудит», «Детская энциклопедия», «Свирель».

Основные показатели работы библиотеки

Общее количество посещений с сентября по май - 5994

Количество книговыдачи с сентября по май- 5997

Посещаемость - 1,6

Читаемость – 1,7

Обращаемость - 2,2

Книгообеспеченность на 1 читателя -1,9%

Охват читателей - 1,9

Работа по пропаганде чтения

Показатель читаемости в классах разный. Самые частые посетители библиотеки – младшие школьники. С каждым годом раньше становятся читателями первоклассники, так как многие из них имеют навыки чтения. В классах старшего и среднего звена предпочтение отдают программным произведениям, а также справочной литературе и периодике. Ответственно относятся читатели к сохранности книг. В библиотеке постоянно пополняется фонд краеведческой литературы. Работа с библиотечным фондом проводится регулярно. В течение каждого года от читателей поступают запросы различного характера, при подготовке к различным школьным мероприятиям, при написании докладов, рефератов и проектов по разным темам.

Анализируя количественные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся посещали библиотеку активно, особенно начальное звено. Учащиеся среднего и старшего звена обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, справочной литературой, периодическими изданиями.

Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, о технике, сказки, некоторые предпочитают фантастику. Классные руководители тесно сотрудничают с библиотекой, интересуются читательскими формулярами своих учеников, посещением библиотеки.

Мероприятия в школьной библиотеке проводились в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021 год.

Были подготовлены мероприятия:

Патриотическое воспитание. Краеведение:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»полочная выставка; День народного единства «Недаром помнит вся Россия... кроссворд и выставка; Международный день прав человека «Правовое воспитание. Формирование правосознания»; Неделя по правовому просвещению выставка «Ты будущий избиратель»; День конституции РФ «Наши символы»викторина около выставка.

Выставки: «Иркутский район: годы и дороги»; «Наше Прибайкалье»; Год озера Байкала в Иркутской области «Байкал – жемчужина Сибири»беседа около выставки; «История

нашей родной школы»выставка; Международный день учителя «Учитель – профессия вечная»; «Сибирские писатели детям». «Писатели Сибири»Литературный час, презентация; Юные защитники отечества. 23 февраля Патриотический час. Выставка. «9 мая День Победы». Уроки мужества. «Войны священные страницы навеки в памяти людской»Выставка 9 мая; «9 мая День Победы». Акция «Читаем детям о войне».

Основными формами гражданско-патриотического воспитания обучающихся через внеклассную и внеурочную деятельность, как известно, являются: беседы, классные часы, читательские конференции, тематические утренники, проведение совместных праздников; торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти; экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам; смотры строя и песни, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества; ролевые игры, проигрывание ситуаций; встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми земляками; мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины; празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов; проведение конкурсов военно-патриотической песни; посещение воинской части; обращение к государственной символике; краеведческая деятельность; поисковая работа; сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн; знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ; социальные акции «Ветеран живет рядом», «Милосердие», Акция «Бессмертный полк»и многое другое.

Викторины, обзоры, конкурсы, литературные часы, акции, выставки:

- К юбилейным датам писателей: 150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна. Выставка – портрет; 120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа С.И. Ожегова. Литературный час, беседа около выставки; 125 лет со дня рождения русского поэта С. Есенина Литературный час, беседа около выставки кроссворд, выставка; 110 лет со дня рождения детской писательницы Л.Б. Гераськиной. Литературная викторина; 150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина. Выставка-портрет, кроссворд; 140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока. Литературный час, выставка-портрет; 105 лет со дня рождения русского советского писателя В.Ю. Драгунского. Литературное путешествие, викторина, выставка; 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета. Выставка, кроссворд; День Наума Грамотника. Информационный бюллетень; 155 лет со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинга. Литературная викторина, выставка.

- Для младших школьников прошло «Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай»сказочное путешествие.

- Для 1 классов прошло знакомство со школьной библиотекой «Дом, где живут книги»экскурсия в библиотеку.

- Для младших школьников прошло «Путешествие в сказочную страну»сказочная викторина.

- Для среднего звена познавательная игра - путешествие «Декабрьские встречи с русской классикой».

- «Писатели Сибири»литературный час, презентация.

- «Год науки и технологий»русской науки. Беседа около выставки

- Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу библиотеке»

Нравственное, эстетическое, духовное воспитание. Литература и искусство:

- «Недаром помнит вся Россия...»Кроссворд, выставка;

- «Наши символы»День конституции РФ. Викторина около выставки;

- «Открываем книгу – открываем мир». Обзор новых поступлений книг и журналов;

- Международный день прав человека «Правовое воспитание. Формирование правосознания». Информационный стенд;

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»выставка;

- День толерантности «Единства многообразия» Единая профилактическая неделя информационный урок;

- «Вместе с книгой к миру и согласию» полочная выставка;
- Неделя по правовому просвещению «Ты будущий избиратель»полочная выставка;
- Всемирный день ребенка информационный бюллетень;
- Всемирный день приветствия информационный бюллетень;
- 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто. Литературное путешествие. Викторина. Презентация;
- Международный Женский день. Информационный бюллетень;
- Всемирный день чтения вслух. Флешмоб «Читаем вслух произведения поэтов и писателей»;
- Всемирный день поэзии. Поэтический марафон «Читаем любимых поэтов»
- Неделя детской и юношеской книги. «Мир знаний открывает книга». Викторины, обзоры, конкурсы, выставки;
- Всемирный день авиации и космонавтики. Полочная выставка;
- Международный день семьи. Информационный бюллетень;
- 130 лет со дня рождения русского писателя М.А. Булгакова. Беседа около выставки;
- День славянской письменности и культуры. Информационный бюллетень.
- «Страница 21»Чемпионат России по чтению вслух среди старшеклассников.

10.03.2021г., 11.03.2021г., 12.03.2021г. в нашей школе прошел отборочный этап регионального Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21».

Участниками чемпионата стали учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет включительно. Это ученики 8 – 10 классов.

Отборочный этап состоял из 3 туров. Каждый тур состоял 3 раундов: первый раунд чтение русской литературы, второй раунд чтение зарубежной литературы, третий раунд чтение русской поэзии. В каждом туре по 10 участников. Всего участников 30 человек.

К отборочному этапу были подготовленные книги для каждого раунда. Выбранные отрывки в книгах помечались клейкими закладками. Книги после выбора отрывков были упакованы в конверты. Конверты сортированы по раундам. В процессе соревнования участник произвольным образом выбирал конверт, содержащий книгу для чтения. Ни один из участников до момента вскрытия им конверта не знал, какая книга лежит в этом конверте и какой отрывок из этой книги ему предстоит читать. На чтение прозаического отрывка отводилось одна минута, стихи читали полностью. Каждый из участников читал по отрывку в каждом раунде. Жюри оценивало технику и артистизм выступающего участника по 6-балльной шкале. Высший балл — 6, низший — 1. В финальный раунд вышло 3 человека. В финале каждый читал по одному стихотворению Александра Твардовского.

Победителями отборочного тура регионального Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»стали: 3 ученика. Все участники Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»были награждены почетными дипломами. Победители получили диплом победителя.

21.04.2021г. в рамках проекта «Деятели культуры – жителям Иркутской области ОГБУК редакция детского журнала «Сибирячок»провела «Литературный квест». Литературный квест – проект, направленный на популяризацию чтения, знакомство учащихся с творчеством сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев, М. Сергеев, Г. Михасенко, Ю. Черных, Ю. Самсонов, Г. Машкин, Г. Граубин, Г. Кунгуров, Т.Белозеров, А. Горбунов, М. Трофимов, В. Стародумов). Основной целью данного проекта является повышение культурного уровня и эрудиции учащихся 5 – 6 классов, знакомство их с произведениями сибирских авторов, развитие коллективизма и навыков группового принятия решений. В «Литературном квесте»команда «Лингвист»учащиеся 5 «к»и 6 «к»классов заняла второе место в полуфинальной игре.

11.05.2021г. в школьной библиотеке прошла «Ярмарка Сибирячка»для учащихся 1-5 классов. Программа ярмарки Сибирячка включала в себя творческую мастерскую,

интерактивные игры, продажу издательской продукции (журналы, книги). Учащиеся могли приобрести понравившиеся журналы и книги.

Охрана природы. Экологическое воспитание:

- День озера Байкал «Байкал – жемчужина Сибири» экологический час и выставка к году озера Байкал в Иркутской области;
- «Осенняя палитра». Конкурс рисунков;
- Всемирный день Земли. Познавательный час. Викторина. Выставка;
- Международный день птиц. Конкурс рисунков. Выставка.

Физкультура и спорт. Гигиена и здоровье:

- «Всемирный день туризма» информационный стенд;
- «Всемирный день борьбы со СПИДОМ» информационный стенд;
- Международный день борьбы с наркоманией наркобизнесом. Информационный стенд;
- Всемирный день здоровья. Информационный стенд.

Школьная библиотека ведет работу с детьми ОВЗ.

Библиотекой применялись различные формы работы с этими учащимися:

Индивидуальная - обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей. Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Школа и школьная библиотека участвовала в районных и областных конкурсах:

1. Конкурс «Школьный ИБЦ и библиотека – центр коллективного творчества».
2. Конкурс «Лучший образовательный проект школьной библиотеки или ИБЦ, как центр коллективного творчества».
3. Конкурс «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения» Номинация «Лучший образовательный проект школьной библиотеки или ИБЦ».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Несмотря на все положительные результаты в работе библиотеке нужно еще много чего сделать. Применение библиотечных инноваций – это включение в работу новых технических средств поиска, обработки, преобразование и предоставление информации. Библиотека поддерживает традиции школы, старается создать благоприятный, комфортный и психологический климат.

У современной библиотеки особая миссия – полноценное информационное обслуживание учебного процесса. Чтобы школьная библиотека заняла подобающее ей место в образовательном пространстве, она должна стать информационным центром образовательного учреждения, где сосредоточены все информационные ресурсы.

На данном этапе имеются все необходимые ресурсы. Для осуществления этой задачи необходимо в 2022 году тесное сотрудничество библиотекаря и педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Совместная работа библиотекаря и педагогического коллектива по подписке периодических изданий;
2. Подбор литературы, подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам, классным часам, беседам;

1. Совместный подбор учебной, научной литературы по предметам (подготовка олимпиадам, проектам, к ЕГЭ);
2. Совместная работа педагогов, обучающихся и библиотекаря по составлению рекомендательных списков литературы к исследовательским и рефератным работам обучающихся в школе.
Задачи, поставленные на 2022 учебный год:
 1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
 2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
 3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
 4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
 5. Формировать у детей навыки независимого библиотечного пользователя.
 6. Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную литературу, проведение подписной компании.
 7. Обеспеченность учебниками – 100%
 7. Обеспеченность методической литературой – 100%.
 8. Печатные издания (периодика) – 100%.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Площадь школы составляет –18144,5 кв.м; площадь земельного участка – 4099,1 кв.м. 02.02.2021г открыто новое здание школы. ООО «Южнобайкальское»предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного и горячего водоснабжения. В школе 55 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Использование ИКТ на уроках учителями достигает - 90%. Больше всего ИКТ для ауди-визуального восприятия используют учителя начальных классов, русского языка и математики.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

90% кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, интерактивной доской и подключены к сети Интернет. В школе имеется 4 компьютерных класса (3 учебных кабинета и кабинет профориентации), в двух учебных кабинетах – локальная сеть. Провайдером является с 2017 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 626 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 5 учащихся. Для занятий робототехникой в наличии 7 комплектов робототехники EV3 и Arduino, 1 комплект робототехники NXT, учебный набор «Программист Arduino 0.0»и «Матрешка».

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»и формату представления на нем информации»(зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <http://хомутовошкола1.рф/> и электронную почту school-xcosh1@yandex.ru. Создан виртуальный музей школы.

В 2021 году на сайт школы внедрена платформа обратной связи (ПОС) для обращений граждан во вопросам организации образовательного процесса.

Свои сайты, интернет страницы имеют 20% педагогов.

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Все педагоги зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для работы с электронным журналом и дневником на портале «Дневник.ру»и для личных целей.

В 2021 году школа подключена к онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» (ЦОК) - Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика РФ» и образовательной платформе «Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком».

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» создана и функционирует на основе локального акта ОО. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2021 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

В 2018 учебном году была разработана карта оценки качества деятельности учителя, которая состоит из двух блоков: учебная деятельность, научно-методическая

деятельность.

Информация, полученная в ходе процедуры оценки качества деятельности учителей, отображается в контрольных картах их оценки.

В рамках проведения экспертной оценки учителя школы определяется комплексный показатель качества его деятельности (КПКД_{пед}) в соответствии со шкалой интервалов, которая позволяет установить уровень качества его деятельности:

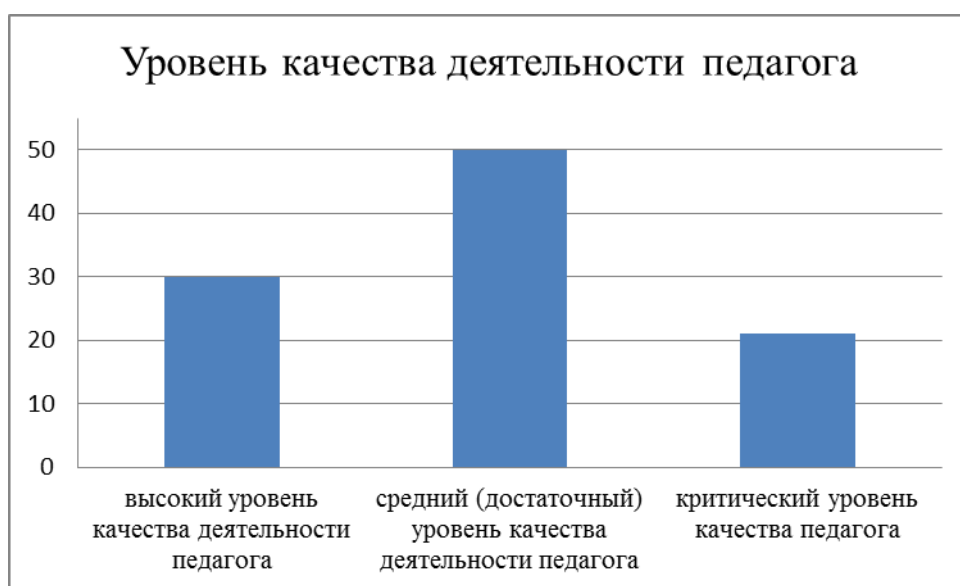
КПКД_{пед} < 54 баллов – критический уровень качества деятельности педагогического работника;

55 ≤ КПКД_{пед} < 100 – средний (достаточный) уровень качества деятельности педагогического работника;

КПКД_{пед} ≥ 100 – высокий уровень качества деятельности педагогического работника

С учетом данных, полученных в ходе оценки, был определен уровень качества деятельности педагога по школе в целом.

С учетом данных, полученных в ходе оценки, был определен уровень качества деятельности педагога по школе в целом.



Как видно из графика высокий уровень качества деятельности у 30% педагогов, средний уровень у 50% и низкий уровень показали 21% педагогов.

Кроме того, разработанная система оценки позволила увидеть сильные стороны и слабые стороны (так называемые «точки роста») учителей по школе в целом.

По итогам проведенного анализа карт в 2021 году были получены следующие результаты:

«Точка роста»

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации;

- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

В ходе анализа в 2021 году были выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов: обобщение и представление инновационного опыта на разных уровнях; размещение методических и дидактических материалов на электронных ресурсах; представление опыта на собственном сайте, блоге, ведение портфолио учителей;

участие в экспертной деятельности.

Администрацией школы была создана карта анализа урока, в которой учтены требования ФГОС и отражены параметры современного урока. Применение этой разработки учителям позволяет создать полноценный урок, в котором предусмотрены основные этапы, дидактические задачи, средства достижения и контроля планируемых результатов.

В рамках оценки эффективности урока учителей школы применяется Google-форма «Технологическая карта анализа урока», включающая основные характеристики урока:

1. Целеполагание
2. Проверка домашнего задания
3. Наличие межпредметных связей
4. Применение учителем на уроке активных педагогических технологий
5. Применение учителем на уроке коллективных форм учебной деятельности
6. Педагог создает условия для использования учащимися кроме учебника других источников информации
7. Охват учащихся, включенных в изучение новой темы
8. Оценивание работы учащихся на уроке
9. Домашнее задание
10. Самостоятельная деятельность учащихся
11. Характер педагогического общения на уроке
12. Рефлексия

Суммарное количество баллов – оценка эксперта.

Таким образом, внедрение мониторинговых технологий в практику образовательного процесса школы позволяет оценить ресурсный потенциал учителей школы в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны в работе педагогов, обозначить проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволяет администрации принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы школы.

Задачи на 2022 год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1139
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	495
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	598
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4»и "5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385/39,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 ГВЭ-3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	-/46 ГВЭ-3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	800/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	472/32%
1.19.1	Регионального уровня	49/12%
1.19.2	Федерального уровня	287/67%
1.19.3	Международного уровня	91/21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся Ноябрь 2021 г	300/56% 853/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	400/45%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/69%
1.29.1	Высшая	22/33%
1.29.2	Первая	24/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/12%

1.30.2	Свыше 30 лет	15/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/19,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23474/26.2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1139/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,74 кв. м